

**МАТЕМАТИКА**  
**3 класс**  
**Проверочная работа по математике №9**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Цель и содержание работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения темы «Кратное сравнение величин»

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ выполнение действий с многозначными числами.
- ☐ Сравнение разных способов вычислений, выбор удобных.
- ☐ Составление задач по чертежам, схемам
- ☐ Знать правила вычисления значений элементов кратного сравнения.
- ☐ Уметь: работать с разностным и кратным сравнением величин
- ☐ .Определение порядка действий в выражении
- ☐ Кратное и разностное сравнение
- ☐ Умножение и деление круглых чисел

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы

для решения задач.

**2. Общая характеристика итоговой работы.**

Контрольная работа по математике состоит из 9 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 5 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-4. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 30 минут

**4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 9 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

**Распределение заданий по разделам содержания**

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Работа с текстовыми задачами	1	1

Арифметические действия	1	1
Числа и величины	1	1
Отношение целого и частей	2	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1

### 5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
3,7	Текстовые задачи ( 3.3.1)	Умение решать текстовые задачи в два действия на разное и кратное сравнение. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач	РО	Б П	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – <b>3 балла.</b> Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – <b>2балла.</b> Неправильное решение – <b>0баллов.</b>
5,6	Числа и величины (1.1.6)	Умение выполнять сложение и вычитание именованных чисел, указывать кратность величин	РО	Б П	№5- 4 балла №6 — 4 балла
4,8	Арифметические действия ( 2.2.1.) ( 2.2.2.) ( 2.2.3)	Умение читать и записывать простейшие математические	КО	Б Б Б П П	Правильное решение всех примеров – <b>2 балла.</b> Допущена 1

		ие выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления			ошибка — <b>1 балл.</b> 2 и более ошибок— <b>0баллов.</b>
		Выполнять умножение и деление чисел на основании системы счисления( на 10) Знать порядок действий			
1,2	Отношение целого и частей ( 1.1.4)	Умение работать с разностным и кратным сравнением величин. Умение выполнять поиск целого и частей ( равных и разных) с опорой на рисунок или чертеж Умение по чертежу составлять равенства умение определять в выражении произведения	КО	Б Б	№1-3 балла №2-2 балла
9	Пространствен ные отношения. Геометрически е фигуры ( 4.4.3)	Умение строить углы с помощью транспортира	КО	П	2 баллов

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»**

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –25 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
25-23	90%-100%	оптимальный
22-19	75%-89%	допустимый
18-13	50%-74%	критический
12 и менее	49% и менее	недопустимый

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 9 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

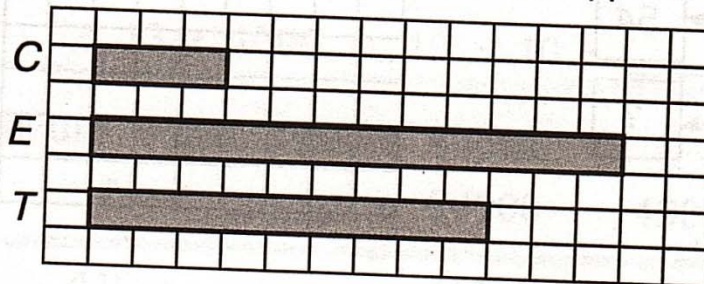
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

1

Уточни результат сравнения длин.



$C < E$  (в \_\_\_\_\_)

$T > C$  (в \_\_\_\_\_)

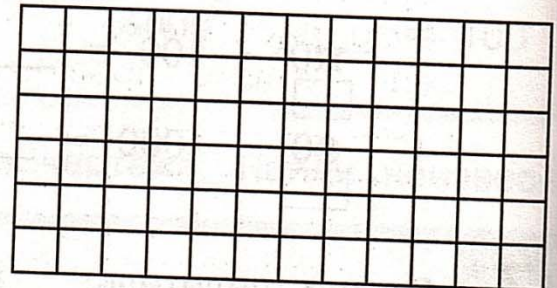
$E > T$  (в \_\_\_\_\_)

2

Построй фигуры с площадями  $A$  и  $C$ . Учитывай записи и заданные площади  $T$  и  $M$ .



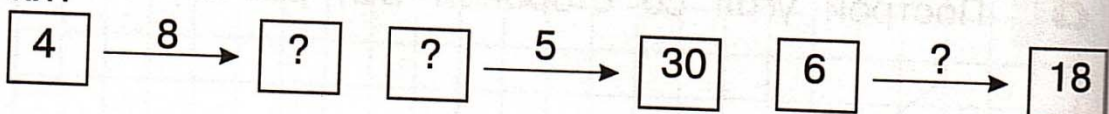
$A > T$  (в 3 раза)  
 $C > T$  (на 3  $M$ )



3

Впиши в текст числа из подходящей схемы. Найди неизвестные числа из всех схем.

На уроке дети читали сказку \_\_\_\_\_ мин, а обсуждали ее \_\_\_\_\_ мин. Во сколько раз больше времени было потрачено на чтение, чем на обсуждение сказки?



4

Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.

$$40 - 28 : 4 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 24 + 40 : 8 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$



5

Дополни равенства. Если нужно, найди в учебнике таблицу единиц измерения.

$$6 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г} \quad 8 \text{ км } 500 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$13 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг} \quad 4000 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц}$$

6\*

Сравни единицы измерения.

$$1 \text{ м} \dots 1 \text{ см} \text{ (в } \underline{\hspace{1cm}} \text{ раз)}$$

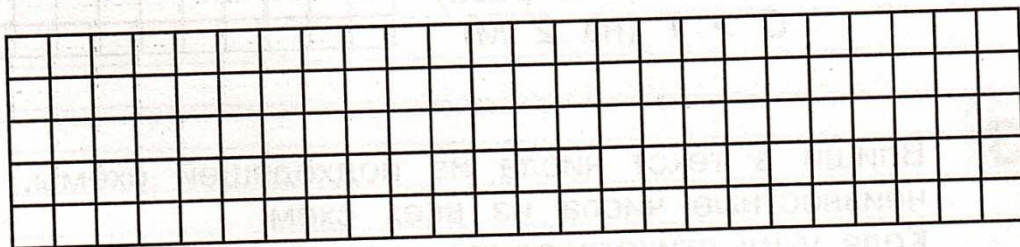
$$1 \text{ кг} \dots 1 \text{ т} \text{ (в } \underline{\hspace{1cm}} \text{ раз)}$$

$$1 \text{ м} \dots 1 \text{ см} \text{ (на } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см)}$$

$$1 \text{ кг} \dots 1 \text{ т} \text{ (на } \underline{\hspace{1cm}} \text{ кг)}$$

7\*

Сделай к задаче схему или чертёж. Реши задачу.  
Туристы прошли пешком 9 км, а проехали на автобусе расстояние в 6 раз больше. Сколько километров туристы проехали на автобусе?



8\*

Запиши значения выражений обычными цифрами.

$$\underbrace{(\alpha \cdot 4)}_{12} - \alpha = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\downarrow + \underbrace{(\downarrow \cdot 7)}_{42} = \underline{\hspace{2cm}}$$

9\*

Построй с помощью транспортира угол со стороной OT, равный заданному.

