

МАТЕМАТИКА
3 класс
Проверочная работа
СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание проверочной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения темы

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ Уметь использовать два способа вычисления (Умножение сразу на сумму чисел, а в другом случае умножение на каждое слагаемое по отдельности.)
- ☐ Уметь пользоваться удобным способом вычисления.
 - ☐ выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел в разных системах счисления
 - ☐ выполнять по алгоритму сложение и вычитание многозначных чисел (разные системы счисления)
- ☐ Уметь использовать два способа вычисления (Умножение сразу на сумму чисел, а в другом случае умножение на каждое слагаемое по отдельности.)
- ☐ Уметь пользоваться удобным способом вычисления.
 - ☐ способность решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (в одно-два действия);
 - ☐ способность решать уравнения вида: $a + x = b$, $x + a = b$, $a - x = b$, $x - a = b$;
 - ☐ способность по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной меры и представить результат измерения в виде схемы;
 - ☐ выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой;
 - ☐ способность определить точки принадлежащие прямой, уметь записать их.

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы

для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Проверочная работа по математике состоит из 9 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 4 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-5. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе,

и включает 9 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	2	3
Текстовые задачи	1	
Отношение целого и частей		1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1
Числа и величины	1	

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
2,3,5,6,7	Арифметические действия (2.2.1) (2.2.4) (2.2.6.)	<p>Умение складывать и вычитать числа в пределах 100. Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел в разных системах счисления</p> <p>Уметь использовать два способа вычисления (Умножение сразу на сумму чисел, а в другом</p>	КО	ББ, ППП	<p>По 16баллу за каждый правильный ответ.</p> <p>2)итого 2 балла</p> <p>3) итого 2 балла.</p> <p>5)по 2 балла за каждый правильный ответ.</p> <p>Итого: 4 балла</p> <p>6) По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого: 2 балла</p> <p>7) По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого: 4 балла</p>

		случае умножение на каждое слагаемое по отдельности.) Уметь пользоваться удобным способом вычисления.			
9	Пространственные отношения.Геометрические фигуры (4.4.1)	Знание геометрически х фигур. Обозначений геометрически х фигур. Умение определить точки принадлежащие прямой, уметь записать их	КО	П	По 16 баллу за каждый правильный ответ. Итого:3 балла
1	Числа и величины (1.1.5) (1.1.3)	Измерение величины меркой. Умение записывать два способа вычисления	РО	Б	2 балла
8	Отношение целогоо и частей (1.1.4)	Решение уравнений (части и целое)	РО	П	2 балла
4	Текстовые задачи (3.3.1)	Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение остатка и неизвестного слагаемого, Умение использовать знаково- символически е средства, в том числе модели	РО	Б	Правильное решение задачи с составлением модели (чертежа, схемы, но <u>не</u> <u>рисунка</u>) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии модели или её неправильном выполнении)

		(чертежи) и схемы для решения задач			–2 балла. Неправильное решение – 0 баллов.
		Переход от чертежа к схеме.			

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке проверочной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –24 балла.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
24-22	90%-100%	оптимальный
21-18	75%-89%	допустимый
17-12	50%-74%	критический
11 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 9 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

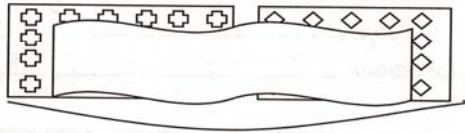
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Вариант 1

- 1** Фигуры на каждом листе расположены равными рядами. Узнай, сколько фигур на двух листах вместе. Запиши два способа вычисления.



- 2** Используй заданное произведение для поиска нового. Запиши вычисления, выбрав подсказку в рамке.

$$14 \cdot 5 = 70$$

$$14 \cdot 6 = 70 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$17 \cdot 3 = 51$$

$$17 \cdot 4 = 51 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$70 + 1$
$70 + 6$ $70 + 14$

$51 + 1$
$51 + 17$ $51 + 4$

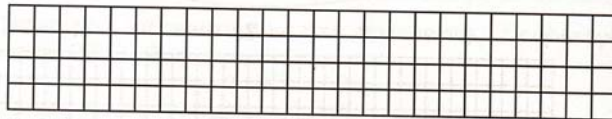
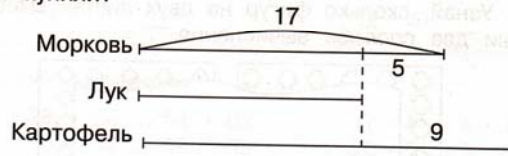
- 3** Вычисли удобным способом. Запиши этот способ.

$$6 \cdot (3 + 4) = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot (2 + 4) = \underline{\quad}$$

- 4** Дополни текст задачи соответственно чертежу; помести в чертёж знак «?». Реши задачу.

Купили: моркови ____ кг, луку на ____ кг меньше, чем моркови, а картофеля на ____ кг больше, чем _____. Сколько килограммов картофеля купили?



- 5*** Запиши другой способ вычисления.

$$(5 \cdot 2) + (5 \cdot 3) = \underline{\hspace{2cm}} \quad (3 \cdot 5) + (3 \cdot 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 6*** Выполни сложение, учитывая заданную систему счисления.

$$\begin{array}{r} 345(8) \\ + 223(8) \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 345(7) \\ + 223(7) \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345(7) \\ + 223(7) \\ \hline \end{array}$$

- 7*** Впиши число десятков. Отметь «ловушку».

$$60 - 3\varphi = \underline{\hspace{1cm}} \odot$$

$$70 - 3\varphi = \underline{\hspace{1cm}} \odot$$

$$90 - 5\alpha = \underline{\hspace{1cm}} \perp$$

$$5\varphi - 2\alpha = \underline{\hspace{1cm}} \perp$$

- 8*** Запиши решение уравнений.

$$e + x = c$$

$$x - b = a$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 9*** Обведи и запиши точки, которые лежат на заданной прямой.



На заданной прямой лежат точки: _____