

Окружающий мир.

1 класс.

Итоговая контрольная работа.

### **Спецификация**

**Цель контрольной работы**— установить степень усвоения учащимися предметных результатов за курс 1 класса.

#### **Общая характеристика контрольной работы. Содержание работы.**

Особенностью данной работы является определение уровня осведомлённости об окружающем мире учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний об окружающем мире:

- различать объекты природы и культуры;
- определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры;
- различать предметы культуры и произведения культуры;

#### ***Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам***

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b>
1.	Человек и природа	4	1
	<b>Всего</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>

#### **3. Способ выполнения и время контрольной работы.**

*Инструкция по выполнению работы для учителя*

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. После того, как задания розданы, учащиеся приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 10 минут.

#### *Инструкция по выполнению работы для учащихся*

На выполнение контрольной работы даётся 10 минут. Работа включает в себя 5 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

#### **4. Структура контрольной работы и характеристика заданий.**

Работа состоит из заданий, позволяющих проверить необходимые умения обучающихся.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа – **базовые задания**, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

Вторая группа – **задания повышенного уровня**, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых способ выполнения не очевиден.

В данной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа (только один правильный);
- задания с кратким ответом

#### **5. План контрольной работы.**

В плане работы дана информация о каждом задании: номер задания, раздел программы, контролируемые умения, сложность, тип задания, время

выполнения и максимальный балл. В плане работы используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б- базовый, П- повышенный.

2) Тип заданий: ВО – задания с выбором ответа.

КО – задания с кратким ответом.

### План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Человек и природа	Различать объекты природы и культуры.	Б	ВО	1	1
2	Человек и природа	Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.	Б	ВО	1	1

3	Человек и природа	Различать предметы культуры и произведения культуры.	Б	ВО	1	1
4	Человек и природа	Различать объекты живой и неживой природы.	Б	ВО	2	1
Дополнительная часть работы (повышенный уровень)						
	Человек и	Различать о бъекты неживой и				2

5.	природа	живой природы.	П	КО	2	
					<b>10 мин</b>	<b>Общий балл- 10</b>

#### **6.Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.**

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

<i>Уровень</i>	<i>Проценты</i>	<i>Освоение программы</i>
Недопустимый	До 49%	<i>Не освоено</i>
Критический	От 50 – 74%	<i>Освоено</i>
Достаточный	От 75 – 89%	<i>Освоено</i>
Оптимальный	От 90 – 100%	Освоено

### Инструкция по проверке и оценке работ

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
1	Различать объекты природы и культуры.		<p>1 балл –указаны 3 объекта</p> <p>0 баллов – указан 1 и более неверных ответов или ответ отсутствует</p>
2	Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.	<p>Прялка → глина</p> <p>Вазы, горшки → металл</p> <p>Кружево → дерево</p> <p>Колокол → лён</p>	<p>1 балл –все стрелки проведены верно</p> <p>0 баллов – допущена одна и</p>

			более ошибок или ответ отсутствует
3	Различать предметы культуры и произведения культуры.		<p>1 балл – все стрелки проведены верно</p> <p>0 баллов – допущена одна и более ошибок</p> <p>или ответ отсутствует</p>
4	Различать объекты живой и неживой природы.	<p>Живая природа: мухомор, морская звезда.</p> <p>Неживая природа: гора, дождь</p>	<p>1 балл –указаны правильно объекты</p> <p>0 баллов – указан 1 и более неверных ответов</p> <p>или ответ отсутствует</p>

5.		<div data-bbox="745 280 1023 340" data-label="Text">природа</div> <div data-bbox="521 383 810 450" data-label="Text">живая природа</div> <div data-bbox="839 600 1171 667" data-label="Text">неживая природа</div>	<p>2 балла – приведены все элементы верного ответа</p> <p>1 балл – допущена 1 ошибка</p> <p>00 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует</p>
----	--	--	--



## Демонстрационный вариант.

1. Найди на рисунках то, что сделано руками человека. Обведи эти рисунки красным карандашом.



2. Соедини линиями объекты культуры с материалами, из которых они сделаны:

*Прялка* *глина*

*Вазы, горшки*

*металл*

*Кружеводерево*

*Колокол*

*лён*

3. К каждой фотографии, изображающей образ природы в произведениях культуры, подбери фотографию живой природы.



4. Распредели слова на 2 группы: гора, мухомор, морская звезда, дождь.

*Живая природа:* \_\_\_\_\_

*Неживая природа:* \_\_\_\_\_

5. \*Прочитай схему и дополни её.

