

МАТЕМАТИКА

1 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения программы 1 класса.

Задача итоговой работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ сравнивать числа в пределах 20;
- ☐ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка;
- ☐ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (на основе знания нумерации и разрядного состава чисел), в том числе с нулём и числом 1;
- ☐ решать текстовые задачи в одно действие на нахождение остатка и неизвестного слагаемого;
- ☐ моделировать отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;
- ☐ различать разные параметры в одном предмете (в частности, различать формы плоских фигур);

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 4 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-4. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 35 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 8 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Сложение и вычитание чисел	1	1
Текстовые задачи	1	1
Отношение целого и частей	1	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1,8	Текстовые задачи (3.3.1)	Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение остатка и неизвестного слагаемого, Умение использовать знаково-символические	РО	Б П	1. Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильн

		средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач			<p>ом выполнении) –2балла. Неправильное решение – 0баллов.</p> <p>8. Правильное решение задачи с составлением модели (чертежа, схемы, но <u>не рисунка</u>) –3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии модели или её неправильном выполнении) –2 балла. Неправильное решение – 0 баллов.</p>
2, 5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 - 2 десятка (1.1.1.) (2.1.1.)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения	КО	Б П	<p>2. Правильное решение всех примеров –2 балла. Допущена 1 ошибка — 1 балл. 2 и более ошибок – 0баллов.</p> <p>5. По 1баллу за каждый</p>

					правильный ответ. Итого: 5 баллов
3,4,6	Отношение целого и частей (1.1.4)	Умение выполнять поиск целого и частей с опорой на рисунок или чертеж Умение по чертежу составлять равенства	КО	Б П	3. Правильное решение двух примеров – 2балла. Допущена 1 ошибка - 1балл. 2 и более ошибок– 0баллов. 4. По 1баллу за каждый правильный ответ. Итого: 3 балла. 6. Правильн ое указание трёх и более чисел – 3 балла. Правильное указание двух чисел – 2балла. Неправильн ый ответ– 0баллов
7	Пространст венные отношения. Геометриче ские фигуры (4.4.3)	Умение различать разные параметры в одном предмете (в частности, различать формы плоских	КО	П	Правильное указание количества двух форм фигур – 2 балла. Правильное указание фигур одной формы –

		фигур);			1балла. Неправильн ые ответы в обоих случаях– 0баллов.
--	--	---------	--	--	---

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –18 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
18-17	90%-100%	оптимальный
17-14	75%-89%	допустимый
13-9	50%-74%	критический
8 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 35 минут. Работа состоит из 8 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Текст работы

1 вариант

1

1. Реши задачу:

К празднику купили 9 воздушных шаров. Надули 6 шаров.
Сколько шаров осталось надуть?

2. Вычисли:

$3 + 7 =$

$10 - 8 =$

$9 - 6 =$

$2 + 4 =$

$8 - 5 =$

$3 + 6 =$

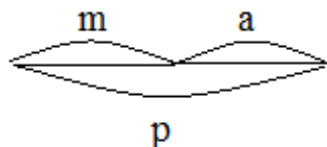
3. Вычисли, подписывая промежуточные действия:

$10 + 3 - 0 =$

$12 - 10 + 1 =$

4. Составь равенства по чертежу:

--	--	--	--	--



5*. С помощью числовой прямой найди значения выражений:

$+ 1 = 18$

$- 3 = 14$

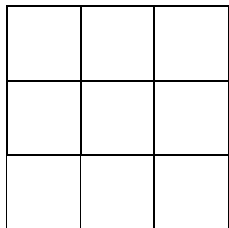
$13 + 3 = \square$

$15 + 2 = \square$

$14 - \square = 12$

6*. Какие цифры можно записать вместо звездочки, чтобы была верная запись:

$$* - 4 > 3 + 2$$



7*. Посчитай количество квадратов и прямоугольников в фигуре.

8*. На первой полке 6 книг, на второй столько же. На третьей полке столько, сколько на первой и второй полках вместе. Сколько всего книг на трёх полках?

2 вариант

1. Реши задачу:

Детям надо посадить около школы 10 деревьев. Клёнов 5, а остальные – липы. Сколько лип посадят?

2. Вычисли:

$$9 - 7 =$$

$$10 - 6 =$$

$$9 - 4 =$$

$$\square + 5 =$$

$$8 - 4 =$$

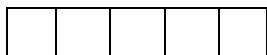
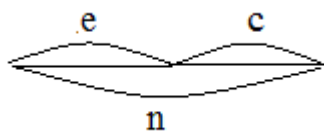
$$5 + 4 =$$

3. Вычисли, подписывая промежуточные действия:

$$13 - 10 + 0 =$$

$$2 + 10 - 1 =$$

4. Составь равенства по чертежу:



5*. С помощью числовой прямой найди значения выражений:

$$+ 2 = 18$$

$$- 3 = 14$$

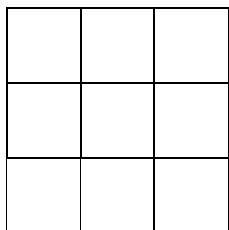
$$13 + 3 = \square$$

$$15 + 2 = \square$$

$$14 - \square = 12$$

6*. Какие цифры можно записать вместо звездочки, чтобы была верная запись:

$$* - 3 < 4 + 2$$



7*. Посчитай количество квадратов и прямоугольников в фигуре.

8*. В первой вазе 7 булочек, во второй столько же. В третьей вазе столько булочек, сколько в первой и второй вместе. Сколько всего булочек в трёх вазах?