

МАТЕМАТИКА
3 класс
Стартовая контрольная работа
СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения программы 2класса.

Задача итоговой работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ способность сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;
- ☐ читать (< 1000) и записывать многозначные числа в десятичной системе исчисления;
- ☐ записывать многозначные числа в системах счисления с основанием меньше 10;
- ☐ воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания;
- ☐ выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ☐ выполнять по алгоритму сложение и вычитание многозначных чисел;
- ☐ способность решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (в одно-два действия);
- ☐ складывать и вычитать именованные числа (без перевода единиц);
- ☐ способность решать уравнения вида: $a + x = b$, $x + a = b$, $a - x = b$, $x - a = b$;
- ☐ способность по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной меры и представить результат измерения в виде схемы;
- ☐ выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой;
- ☐ способность вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольника;
- ☐ различение видов углов и треугольников.
- ☐

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы

для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 7 заданий базового уровня сложности

Заданий базового уровня сложности – 7 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе,

и включает 7 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	1	
Текстовые задачи	3	
Отношение целого и частей	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	
Числа и величины	2	

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1	Арифметические действия (2.2.1) (2.2.4) (2.2.6.)	Умение складывать и вычитать числа в пределах 100. Сложение и вычитание многозначных чисел.	КО	Б	По 16 баллу за каждый правильный ответ. Итого:7 баллов
2	Пространственные отношения.Геометрические фигуры (4.4.1)	Знание геометрических фигур. Обозначений геометрических фигур.	КО	Б	По 16 баллу за каждый правильный ответ. Итого:9 баллов
3,4	Числа и величины (1.1.5)	Построение величины по формуле и мерке. Измерение величины меркой.	РО	Б	2 балла 2 балла
5	Отношение целого и частей (1.1.4)	Решение уравнений (части и целое)	РО	Б	3 балла
6.1 6.2	Текстовые задачи	Умение решать	РО	Б Б	Правильное решение

7	(3.3.1)	текстовые задачи в одно действие на нахождение остатка и неизвестного слагаемого, Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач	Б	задачи с составлением модели (чертежа, схемы, но <u>не рисунка</u>) – 3 балла . Правильное решение задачи (при отсутствии модели или её неправильном выполнении) – 2 балла . Неправильное решение – 0 баллов .
		Переход от чертежа к схеме.		

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
32-29	90%-100%	оптимальный
28-24	75%-89%	допустимый
23-16	50%-74%	критический
15 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 7 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Стартовая работа по математике 3 класс.

1. Вычисли:

$32 + 8$

$6705 - 1864$

$2 \cdot 9$

$90 - 16$

$1230 + 5778$

$24 : 3$

$7020 + 6898 + 1080$

2. Запиши названия изображённых геометрических фигур.
Обозначь их.

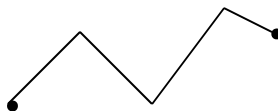
а)



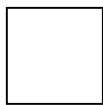
б)



в)



г)



д)

е)

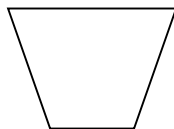
ж)



з)



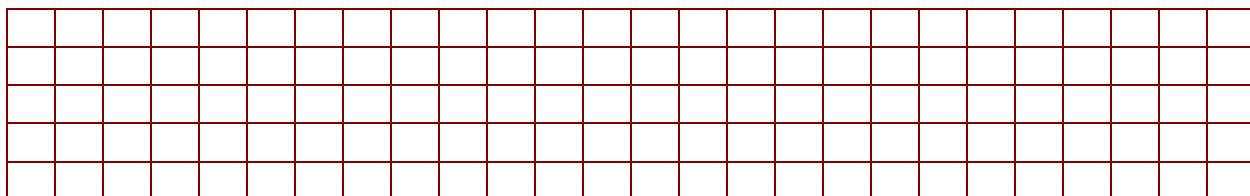
и)



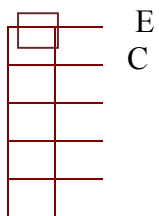
3. Построй величину по формуле $A = 1012_3 E$ и мерке E

Что произойдёт с величиной, если мерка станет такой: ?

4. Даны величина К и мерки Е и С.



К



Запиши в формулу неизвестное число $K = \dots E$.

Как ты действовал?

5. Реши уравнения.

1) $352 + x = 1674$

4) $x \cdot 6 = 48$

2) $x - 324 = 535$

5) $49 : x = 7$

3) $a - x = b$

6. Реши задачи.

1) В магазин привезли 21 ц картофеля, а картофеля на 9 ц меньше, чем моркови. Сколько

всего моркови и картофеля привезли в магазин?

2) В первом классе учатся 5 девочек, а во втором в 3 раза больше. Сколько девочек учатся во втором классе?

7. Составь по чертежу текст задачи.

