

МАТЕМАТИКА
3 класс
Проверочная работа по математике №8
СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание проверочной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения тем «Деление числа на произведение» «Умножение и деление на разрядную единицу»

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ выполнение действий с многозначными числами.
- ☐ Сравнение разных способов вычислений, выбор удобных.
- ☐ Составление задач по чертежам, схемам
- ☐ Знать правило деления числа на произведение.
- ☐ Уметь:
- ☐ -применять правило деления числа на произведение.

-умножать и делить на 100

-измерять углы, строить углы с помощью транспортира

Определение порядка действий в выражении

- ☐ Умножение и деление круглых чисел

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы

для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 4 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-4. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 8 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Работа с текстовыми задачами		1

Арифметические действия	3	2
Отношение целого и частей	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
5	Текстовые задачи (3.3.1)	Умение решать текстовые задачи в два действия Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач	РО	Б	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – 2балла. Неправильное решение – 0баллов.
1,2,4,6,7	Арифметические действия (2.2.1.) (2.2.2.) (2.2.3)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления Умение выполнять деление с остатком.(знать правила поиска	КО	Б Б Б П П	Правильное решение всех примеров – 2 балла. Допущена 1 ошибка — 1 балл. 2 и более ошибок– 0баллов. №2 -8 баллов №4 — 2 балла №6 -4 балла №7 -2 балла

		делителя) Знать правило деления числа на произведение. Уметь: применять правило деления числа на произведение. умножать и делить на 10,100,1000 Уметь определять порядок действий в выражении			
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4.4.3)	Уметь строить углы	КО	П	2 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –23 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
23-21	90%-100%	оптимальный
20-18	75%-89%	допустимый
17-12	50%-74%	критический
11 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 8 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

1

Закончи запись способа вычисления.

$$16 \cdot 1000 = 16 \cdot 10 \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

$$48 \cdot 100 = 48 \cdot 10 \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

2

Впиши недостающие числа.

$$12000 : \underline{\hspace{1cm}} = 12$$

$$360 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 36000$$

$$17000 : \underline{\hspace{1cm}} = 170$$

$$48 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 48000$$

$$2600 : \underline{\hspace{1cm}} = 100$$

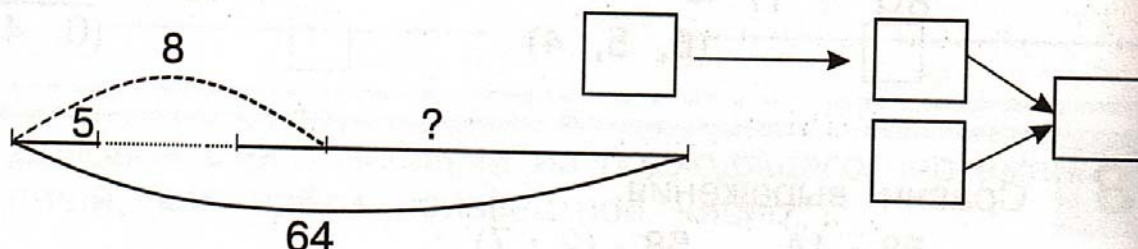
$$\underline{\hspace{1cm}} \cdot 100 = 560$$

$$3000 : \underline{\hspace{1cm}} = 100$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \cdot 1000 = 9000$$

3

Дополни схему числами из чертежа. Найди неизвестное число.



4

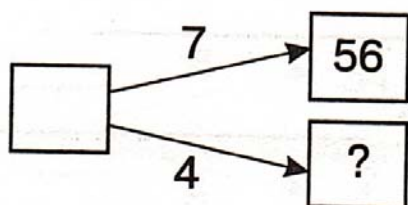
Укажи порядок действий. Найди значения выражений.

$$72 - 12 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 + 36 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5*

Дополни текст задачи числами из схемы. Реши задачу. В 7 одинаковых бидонах было _____ л молока. Сколько литров молока в _____ таких бидонах?



6*

Выбери значения выражений из заданных чисел. Затем расшифруй «сказочное» число.

80000 6000 2 500 30

$\square 000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

\square

$\downarrow 0 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

\square

$\oplus 000 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

\square

$\otimes 0 \cdot 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

\square

7*

Впиши делитель.

$7806 : \underline{\hspace{2cm}} = 7 \text{ (ост. 806)}$

$6903 : \underline{\hspace{2cm}} = 69 \text{ (ост. 3)}$

8*

Построй угол со стороной OC, равный 90° .

