

МАТЕМАТИКА
2 класс
Проверочная работа № 2
СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по теме « Сложение и вычитание с переходом через разряд»

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- Уметь прибавлять и вычитать одно и то же число разными способами с помощью ЧП и мысленно.
- Уметь прибавлять 2,3,4,5,6 в пределах 20 (на уровне навыка).
- Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы ,чертёж)
- Систематизировать знания о прямой и отрезке.
- Уметь называть отрезки
- Уметь находить разность чисел, используя правило вычитания части из целого.

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика контрольной работы.

Проверочная работа по математике состоит из 4 заданий базового уровня сложности и 1 повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 4 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-1. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 5 заданий. Распределение заданий по

разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Числа и величины	1	
Текстовые задачи	1	
Арифметические действия	1	
Отношение целого и частей.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.
Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
3-4	Числа и величины (1.1.1) (1.1.2) (1.1.3)	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Уметь правильно разложить второе слагаемое и вычитаемое в примерах с переходом через 10, работая с числами в пределах	КО	Б	За каждое задание по 1 баллу итого:8 баллов

		20;			
1	Отношение целого и частей (1.1.4)	Умение выполнять поиск целого и частей с опорой на рисунок или чертеж Умение по чертежу составлять равенства	КО	Б	2 балла
2	Работа с текстовыми задачами (3.3.1)	Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение остатка и неизвестног о слагаемого, Умение использоват ь знаково- символичес кие средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач	РО	Б П	Правильное решение задачи с составление м чертежа (1 дополнител ьный балл) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильн ом выполнении) – 2балла. Неправильн ое решение – 0баллов.
5	Пространст венные отношения. Геометриче ские фигуры (4.4.3)	Умение назвать и записать все отрезки	КО	П	3 балла.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»
При оценке проверочной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –19 баллов.

Уровни « критический» , «достаточный» « оптимальный» соответствуют категории

« освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
19-18	90%-100%	оптимальный
17-15	75%-89%	допустимый
14-10	50%-74%	критический
9 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

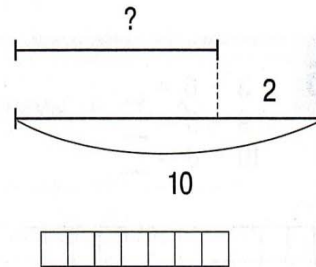
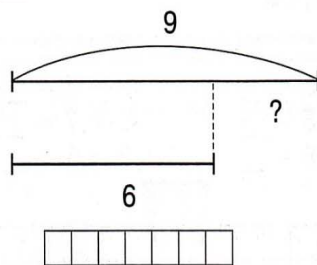
На выполнение контрольной работы по математике даётся 20 минут. Работа состоит из 5 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

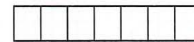
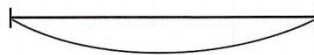
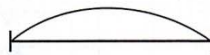
Желаем успеха!

Вариант 1

1 Запиши, как узнать недостающее число.



2 Дополни чертёж. Реши задачу.
Посадили 8 клёнов и 10 лип. На сколько больше посадили лип, чем клёнов?



Брату 6 лет, а сестре на 2 года больше.
Сколько лет сестре?

3 Впиши удобные для вычислений части числа.
Выполни вычисления.

$$8 + 6 = \underline{\quad}$$

$\begin{array}{c} \square \\ \swarrow \searrow \end{array}$

$\begin{array}{c} \square \\ \swarrow \searrow \end{array}$

$$7 + 5 = \underline{\quad}$$

$\begin{array}{c} \square \\ \swarrow \searrow \end{array}$

$\begin{array}{c} \square \\ \swarrow \searrow \end{array}$

4 $9 + 5 = \underline{\quad}$
 $8 + 3 = \underline{\quad}$

$7 + 4 = \underline{\quad}$
 $8 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 5 = \underline{\quad}$
 $9 + 2 = \underline{\quad}$

5* Запиши все отрезки, которые ты видишь на рисунке.

