

ФОС
Русский язык
4 класс
Входная контрольная работа
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 4 классе.

Объект оценивания: сформированность навыков грамотного письма.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 4 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
1. Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.	1.5	Умение делить слово для переноса.
	1.5.1	Умение находить слова, которые нельзя переносить
2. Состав слова (морфемика)	2.2	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3	Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание.
	2.3.1	Умение различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова
	2.3.2	Умение различать приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова
	2.3.3	Умение определять наличие в слове заданной морфемы
4. Морфология	4.1	Умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных
	4.2	Умение определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных
	4.3	Умение определять число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) глаголов
5. Синтаксис	5.1	Умение определять границы предложения. Правильное оформление предложений при письме.
6. Орфография и пунктуация	6.1.1	Умение определять место орфограммы в слове
	6.1.2	Умение соотносить орфограмму с изученным правилом
	6.1.3	Умение находить слова с определённой орфограммой
	6.1.4	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой
	6.1.5	Умение различать слова с изученными и неизученными орфограммами

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
	6.2	Умение писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения
	6.9	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На диагностику отводится 1 урок.

3. Критерии оценивания:

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100-90%	оптимальный	«5»
89-70%	достаточный	«4»
69-50%	критический	«3»
менее 50%	недопустимый	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл.	0-2	3-4	5-6	7-8

Демонстрационный вариант
4 класс
Входная контрольная работа по русскому языку

Диктант

Водяной пар

В чайнике на плите кипит вода. Пар вырывается из узкого носика, сердито стучит крышкой. Да так сильно, что крышка подскакивает.

Люди давно заметили, что у пара большая сила. И придумали паропроводы для путешествий по рекам. Смастерили паровозы и железные дороги.

Пар не только хороший работник. Он удивительный художник. С его помощью мороз рисует на стеклах сказочные узоры.

Грамматическое задание

1. Прочитай слова каждой группы и найди сходство в составе их значимых частей. Вычеркни лишнее слово.

1. Гром, громкость, громадный, громкий;
2. Дворик, крик, мячик, столик;
3. Спрыгнуть, сделать, спелый, слепит;
4. Гном, сном, слоном, умом;
5. Гриб, грибы, грибной, грибом.

2. Подчеркни слова, с помощью которых можно проверить выделенную орфограмму.

Берёзовый (дубов, дубовый)
За окнами (за окном, из окна)
Летать (перелёт, летний)
Мороз (морозный, морж)
Подумать (подкуп, подумашь)
Рисует (горит, цветет)

3. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска орфограммы слабой позиции должна быть буква и.

жить на свет..., о син...м галстуке, летн...й костюм, рисовать в тетрад..., отдыхать в санатори..., сидеть на дерев..., лежать во рж..., за узк...м столом, на вечерн...м небе, о хорош...м человеке, с хорош...м человеком

4. Определи спряжение данных слов. Запиши изменения каждого слова: инфинитив, 3 лицо ед. ч., 3 лицо мн. ч.

Мечтаю – _____
Бегу – _____
Дышу – _____
Хвалю – _____
Чту (память) – _____