

МАТЕМАТИКА

2 класс

Проверочная работа № 4 «Позиционные системы счисления» СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по теме «Позиционные системы счисления. »

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- Уметь измерять и строить величины в разных СС.
- Записывать результат измерения величины многозначным числом, читать это число.
- Понимать принцип использования цифр в разных СС.
- Уметь выполнять Построение величин с помощью разного количества мерок.
- Самостоятельное создание мерок.
- Самостоятельное построение величин по алгоритму, в том числе с отсутствием цифры в разряде.
- Освоить принцип сравнения многозначных чисел в одинаковых и в разных системах счисления.

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика контрольной работы.

Проверочная работа по математике состоит из 4 заданий базового уровня сложности

Заданий базового уровня сложности – 4 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 4 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Числа и величины	1	
Арифметические действия Отношение целого и частей.	1	

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1-3	Числа и величины (1.1.1) (1.1.2) (1.1.3)	Уметь измерять и строить величины в разных С/С Записывать результаты измерения величин многозначным числом. Умение строить дополнительные мерки Строить величину по заданной формуле или данным таблицы	КО	Б	За каждое задание по 1 баллу 1) 2б 2) 2балла 3) 5баллов

		Уметь вести позиционную запись числа в разных С/С			
4	Сложение и вычитание чисел (1.1.1.) (2.1.1.)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения	КО	Б	По 16 баллу за каждый правильный ответ. Итого: 9 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –18 баллов.

Уровни « критический» , «достаточный» « оптимальный» соответствуют категории

« освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
18-17	90%-100%	оптимальный
16-14	75%-89%	допустимый
13-9	50%-74%	критический
8 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 20 минут. Работа состоит из 4 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается

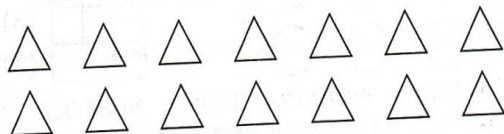
пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

- 1** Посчитай фигуры в заданных системах счисления. Запиши результаты счёта в таблицу.



III	II	I

(4)

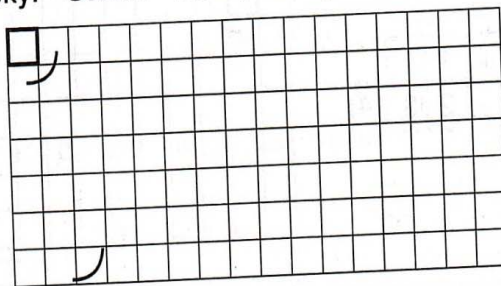
(3)

- 2** По записи и заданной первой мерке построй вторую мерку. Затем построй фигуру с площадью А.

А

III	II	I
	2	3

(4)



- 3** Перепиши числа из таблицы в строку.

III	II	I	
5	3	6	(7) ____ (7)
	4	2	(7) ____ (7)
3	2		(7) ____ (7)
5		4	(7) ____ (7)
6			(7) ____ (7)

4 $11 - 5 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

$12 - 8 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 7 = \underline{\quad}$

$\square + 6 = 12$

$\square + 8 = 11$

$\square + 9 = 12$