

МАТЕМАТИКА
3 класс
Проверочная работа по математике № 10

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения темы « Умножение многозначного числа на однозначное»

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ Знать способ умножения многозначного числа на однозначное число.
- ☐ Уметь умножать многозначные числа на однозначное число.
- ☐ Знать способ построения окружности. Уметь определять радиус окружности.
- ☐ Уметь:
- ☐ -строить чертеж и схему к задачам на отношение моментов времени и длительности
- ☐ -строить окружность
- ☐ .Определение порядка действий в выражении
- ☐ Умножение и деление круглых чисел
- ☐ Умение работать с именованными числами

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы

для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 9 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 6 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности - 3. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 9 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня

Работа с текстовыми задачами	1	
Арифметические действия	2	2
Числа и величины	2	
Отношение целого и частей	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
2	Текстовые задачи (3.3.1)	Уметь: -сстроить чертеж и схему к задачам на отношение моментов времени и длительности. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач	РО	Б	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – 2балла. Неправильное решение – 0баллов.
1,6	Числа и величины (1.1.6)	Умение выполнять сложение и вычитание именованных чисел, Уметь соотносить единицы длины, массы, времени	РО	Б Б	№1- 2 балла №6 — 4 балла
4, 5,7,8	Арифметическ	Умение читать	КО	Б Б П П	

	ие действия (2.2.1.) (2.2.2.) (2.2.3)	и записывать, сравнивать простейшие математическ ие выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления Уметь умножать многозначные числа на однозначное число. Знать порядок действий			№4Правильно е решение всех примеров –2 балла. Допущена 1 ошибка — 1 балл. 2 и более ошибок– 0баллов. №5-3 балла №7-3 балла №8-2 балла
3	Отношение целого и частей (1.1.4)	Умение работать с кратным сравнением величин. Умение выполнять поиск целого и частей (равных и разных) с опорой на рисунок или чертеж Умение по чертежу составлять равенства	КО	Б	2 балла
9	Пространствен ные отношения. Геометрически е фигуры (4.4.3)	Знать способ построения окружности. Знать определения радиуса,уметь определить его.	КО	П	2 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –23 балла.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории

« освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
23-21	90%-100%	оптимальный
20-18	75%-89%	допустимый
17-12	50%-74%	критический
11 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 9 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

Нарисуй стрелки так, чтобы они показывали заданное время.

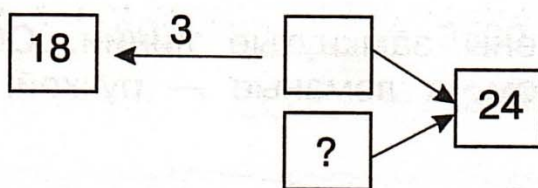


Реши задачу.

Иван Петрович приступил к работе на даче в 13 ч. На починку крыльца у него ушло 2 ч 15 мин, а на ремонт крыши еще 3 ч 30 мин. Сколько всего времени он потратил на эти работы? Когда он их закончил?

[illegible]

Найди число, отмеченное в схеме знаком «?».

[illegible]

4

Дополни запись способа вычисления.

$$234 \cdot 2 = \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad} \cdot 2 + \underline{\quad} \cdot 2 = \underline{\quad}$$

$$304 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

5

Выбери множитель, учитывая заданное точками число цифр в произведении. Найди произведение.

8 x 306

$$\begin{array}{r} 478 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times \end{array}$$

2 _____

_____ . . . _____

6

Найди разность.

2 кг - 600 г = _____ 6 м - 7 дм = _____

$$4 \text{ km} - 800 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 6 \text{ m} - 5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$$

7*

Сравни значения выражений.

$$\alpha\alpha\alpha \cdot 3 \dots \alpha 00 \cdot 3$$

$$\downarrow\downarrow\downarrow\downarrow \cdot 4 \dots \downarrow \cdot 4 + \downarrow \cdot 4 + \downarrow \cdot 4$$

$$\otimes \otimes \otimes \cdot 2 \dots \otimes 00 \cdot 2 + \otimes 0 \cdot 2 + \otimes \cdot 2$$

8*

Опусти «лишние» скобки. Найди значения выражений.

$78 - (54 : 9) - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $78 - 54 : (9 - 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

$$78 - 54 : (9 - 3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

9*

Построй радиус окружности с центром в точке K . Измерь радиус.

