

МАТЕМАТИКА
1 класс
Проверочная работа № 7
по теме « Текстовые задачи»
Спецификация

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения темы.

Проверочная работа по математике состоит из 3 заданий базового уровня сложности

Заданий базового уровня сложности – 3. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

2. Общие требования к процедуре проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется в рабочей тетради на печатной основе.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 4 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

| Разделы содержания | Количество заданий | |
|------------------------------|--------------------|--------------------|
| | базового уровня | повышенного уровня |
| Работа с текстовыми задачами | 1 | 0 |
| Числа и величины | 2 | 0 |

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО) | Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П) | Максимальный балл |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 1 | Текстовые задачи (3.3.1) | Умение решать текстовые задачи в | КО | Б | Правильное решение задачи с |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|----|---|---|
| | | одно действие на нахождение остатка и неизвестног о слагаемого, Умение использоват ь знаково- символичес кие средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач | | | составление м чертежа (1 дополнител ьный балл) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильн ом выполнении) – 2балла. Неправильн ое решение – 0баллов. 8. Правильное решение задачи с составление м модели (чертежа, схемы, но <u>не рисунка</u>) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии модели или её неправильн ом выполнении) – 2 балла. Неправильн ое решение – 0 баллов. |
| 2,3 | Отношение целого и | Умение выполнять | КО | Б | 2,2 |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| | частей (1.1.4) | поиск целого и частей с опорой на рисунок или чертеж Умение по чертежу составлять равенства и задачи | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 7 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

| Количество баллов | Критерии освоения | Уровни освоения |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 7 | 90%-100% | оптимальный |
| 6 | 75%-89% | допустимый |
| 5-4 | 50%-74% | критический |
| 4-0 | 49% и менее | недопустимый |

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по математике дается 20 минут.

Работа состоит из Заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными

материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

1

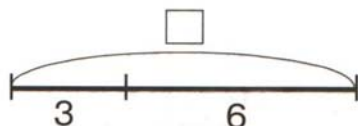
Построй чертёж к задаче. Реши задачу.

В вазе было несколько яблок. Таня положила ещё 3 яблока, и стало 7 яблок. Сколько яблок было в вазе сначала?

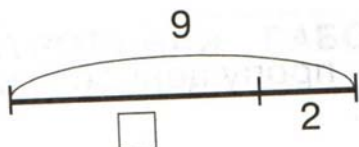


2

Запиши, как найти пропущенное число. Найди его.

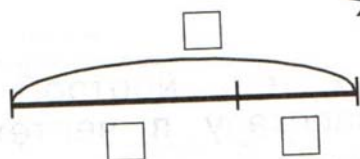
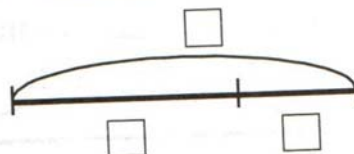
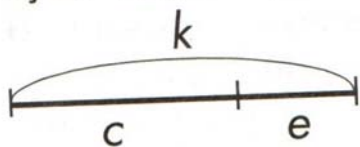


26



3 *

Перестрой чертёж к рассказу в чертежи к трём задачам. В своих чертежах вместо букв используй заданные числа.



13 и 8

