

МАТЕМАТИКА

2 класс

Проверочная работа № 5 «Сложение и вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по данной теме

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на уровне навыка;
- ☐ Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (на основе знания нумерации и разрядного состава чисел), в том числе с нулём и числом 1;
- ☐ Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
- ☐ Уметь определять способ сложения многозначных чисел (столбиком)
- ☐ Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
- ☐ Решать текстовые задачи в два действия на нахождение остатка и неизвестного слагаемого;
- ☐ Моделировать отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 5 заданий базового уровня сложности

Заданий базового уровня сложности – 5 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 5 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	1	
Числа и величины	1	
Текстовые задачи	1	
Отношение целого и частей	1	

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1.1 (1) 1.2 (2) 1.3 (3)	Текстовые задачи (3.3.1) (3.3.4)	Умение решать текстовые задачи в два действия на разностное сравнение, целого и частей. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и	РО	Б Б Б	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла . Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении

		схемы для решения задач) – 2балла. Неправильное решение – 0баллов.
2 (3)(5)	Арифметические действия (2.2.6.) (2.2.7)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) Уметь определять способ сложения многозначных чисел (столбиком)	КО	Б	Правильное решение всех примеров – 2 балла. Допущена 1 ошибка — 1 балл. 2 и более ошибок – 0баллов. 3)За правильное решение 1 б(итого 6баллов) 5)За правильное решение 1 балл(итого 2балла)
4	Отношение целого и частей (1.1.4) Арифметические действия	Умение выполнять поиск целого и частей	КО	Б	4 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»
При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –17 баллов.
Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
17-16	90%-100%	оптимальный
15-13	75%-89%	допустимый
12-9	50%-74%	критический
8 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 5 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

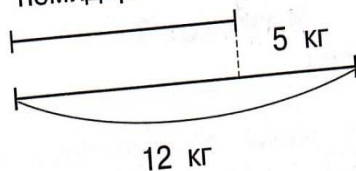
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

- 1** Устно составь задачу. Помести на чертеже вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями. Запиши решение.

Купили помидоры и огурцы...



1)

--	--	--	--	--	--	--	--

2)

--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

- 2** Выполни сложение столбиком.

$$367 + 252$$

$$729 + 56$$

$$206 + 308$$

- 3** $25 + 40 = \underline{\quad}$ $247 + 300 = \underline{\quad}$ $457 - 5 = \underline{\quad}$
 $572 - 20 = \underline{\quad}$ $748 - 400 = \underline{\quad}$ $251 + 20 = \underline{\quad}$

- 4** Впиши однозначное или двузначное число, чтобы получить круглое число.

$$27 + \square = \underline{\quad}$$

$$56 + \square = \underline{\quad}$$

$$380 + \square\square = \underline{\quad}$$

$$430 + \square\square = \underline{\quad}$$

- 5** Запиши решение отдельными действиями.

$$70 - (25 + 5)$$

$$80 - 50 + 10$$

1)

--	--	--	--	--	--	--	--

 2)

--	--	--	--	--	--	--	--

1)

--	--	--	--	--	--	--	--

 2)

--	--	--	--	--	--	--	--