

МАТЕМАТИКА
2 класс
Самостоятельная работа с самооценкой
по разделу «Текстовые задачи» 2 класс
Спецификация

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи;

Общая характеристика работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№5).

В работе используются два вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (4 задания - №1, 2, 3, 4) и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 5).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	5 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение понимать и решать простые текстовые задачи через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед

выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 балла (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
20 - 18	90%-100%	оптимальный
17 - 13	75%-89%	допустимый
12 - 9	50%-74%	критический
8 – 4	49% и менее	недопустимый

- Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»
- Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

-

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но мер зада ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Урове нь сложн ости	Тип задани я	Пример ное время выпол нения (в мин)	Максима льный балл за выполне ние	Код планируе мого результата в кодификато ре
1	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Б	ВО	1	2	3.1.1
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между вопросом задачи и знаком действия/устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	ВО	2	5	3.1.1
3	Текстовые задачи	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	ВО	4	3	3.1.2
4	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 действие)	Б	ВО	5	4	3.1.1
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	П	РО	5	6	3.1.1 3.1.2

Но мер зада ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Урове нь сложн ости	Тип задани я	Пример ное время выпол нения (в мин)	Максима льный балл за выполне ние	Код планируем ого результата в кодификато ре
		величинами. Планировать ход решения задачи / <i>устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи</i>					
			Б – 4 П - 1	ВО – 4 РО - 2	17 мин	20 баллов	
		Самоконтроль и самооценка и (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование




Для выполнения работы необходима ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	<p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ</p> <p>УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ.</p> <p>ВОПРОС ЗАДАЧИ</p> <p>ОТВЕТ</p> <p>Брату 7 лет. Сестра на 3 года старше.</p> <p>Сколько лет сестре?</p> <p>Сестре 10 лет.</p> <p>$7 + 3 = 10(\text{лет})$</p>	2 балла — по 0,5 балла за каждое верно соединенную пару.
2.	<p>СКОЛЬКО ВСЕГО?</p> <p>НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ?</p> <p>СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ?</p> <p>СКОЛЬКО СТАЛО?</p> <p>НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ?</p> <p>+</p> <p>-</p>	5 балла — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка
3.	<p>1. – Г</p> <p>2. – В</p> <p>3. – Б</p>	3 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант снижение на балл – допущена одна ошибка
4.	<p>1. – ответ 8</p> <p>2. – ответ 5</p> <p>3. – ответ 6</p> <p>4. – ответ 3</p>	4 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный ответ снижение на балл – допущена одна ошибка
5.	<p>1. a + b</p> <p>2. c + b</p> <p>3. a + b + c</p> <p>4. a – c</p> <p>5. c - b</p>	6 баллов — указаны верно выражения (задачи в 1 действие оцениваются 1 баллом, а в 2 действия – двумя) снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 умею (смогу выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смогу выполнить верно)
---	--	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1 ученика
1.	Умею решать простые задачи на нахождение суммы	<input type="radio"/>
2.	Умею решать простые задачи на нахождение остатка	<input type="radio"/>
3.	Умею решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>
4.	Умею решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>

1. Соедини линиями в правильном порядке.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Брату 7 лет. Сестра на 3 года старше.

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Сколько лет сестре?

ВОПРОС ЗАДАЧИ

Сестре 10 лет.

ОТВЕТ

$7 + 3 = 10(\text{лет})$

2. Соедини линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.

СКОЛЬКО ВСЕГО?

НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ?

+

СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ?

СКОЛЬКО СТАЛО?

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ?

-

3. Внимательно прочитай условия задач. Рассмотрй решение и выбери, какой вопрос был в задаче. Напротив каждого решения в столбце «выбор» запиши букву вопроса.

№	Условие	Решение	Выбор
1	У Миши было 15 карандашей. 5 из них он отдал Лене.	$15 - 5 = 10$ (к.)	
2	У Миши 10 карандашей, а у Лены на 5 карандашей больше.	$10 + 5 = 15$ (к.)	
3	У Миши 10 карандашей, а у Лены – 5 карандашей.	$10 + 5 = 15$ (к.)	

Вопросы:

А) На сколько карандашей у Миши больше, чем у Лены?
Б) Сколько всего карандашей у детей?
В) Сколько карандашей у Лены?
Г) Сколько карандашей осталось у Миши?
Д) На сколько карандашей у Лены больше, чем у Миши?

4. Выбери и обведи правильные варианты ответов:

№	Задачи	Варианты ответов
1	В живом уголке 4 хомячка и столько же черепах. Сколько всего животных в живом уголке?	4, 7, 8
2	В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на 2 рыбки больше, чем в первом. Сколько рыбок во втором аквариуме?	5, 1, 8
3	У Чебурашки было 8 зеленых. 2 шарика он подарил Гене. Сколько шариков у него осталось?	6, 10, 12
4	Пончик съел 8 пирожков с мясом, а пирожков с капустой на 5 меньше. Сколько всего пирожков с капустой съел Пончик?	13, 3, 21

5. На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков
Лена	а флажков
Саша	б флажков
Коля	с флажков

Используя данные таблицы, ответь на вопросы, записав выражение:

Сколько всего флажков вырезали Лена и Саша?	
Сколько всего флажков вырезали Коля и Саша?	
Сколько всего флажков вырезали ребята?	
На сколько флажков больше вырезала Лена, чем Коля?	
На сколько флажков больше вырезал Коля, чем Саша?	

Ребята, *после* выполнения работы, снова оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2	Оценка
		ученика	учителя
1.	Умею решать простые задачи на нахождение суммы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Умею решать простые задачи на нахождение остатка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Умею решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Умею решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.