

ФОС
Русский язык
3 класс
Стартовая контрольная работа
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 1-2 классах.

Объект оценивания: сформированность навыков грамотного письма.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
1. Фонетика, графика	1.3	Ставить ударение
	1.5	Использовать небуквенные графические средства; знак переноса.
3. Состав слова (морфемика)	3.1	Подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова
	3.6	Отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.)
	3.8	Различать в словах окончание, корень, приставку, суффикс
6. Орфография и пунктуация	6.1	Находить орфограммы в указанных учителем словах
	6.3	Писать предлоги со словами отдельно
	6.4	Делить слова на части для переноса
	6.5	Писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных
	6.6	Писать проверяемые безударные гласные в корне слова Дополнительно: письмо с пропусками орфограмм слабых позиций
	6.7	Писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова, удвоенные буквы согласных Дополнительно: письмо с пропусками орфограмм слабых позиций
	6.8	Писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	6.9	Писать проверяемые буквы согласных на конце слова Дополнительно: письмо с пропусками орфограмм слабых позиций
	6.10	Писать гласные и, а, у после шипящих согласных ж, ш, щ, ч
	6.11	Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн и прочие
	6.12	Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
		конце и в середине слова
	6.13	Писать ь и ь разделительные
	6.16	Расставлять знаки препинания в конце предложения
	6.18	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают
	6.21	Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря Дополнительно: письмо с пропусками орфограмм слабых позиций
	6.22	Использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку
7. Развитие речи	7.11	Списывать текст с доски и учебника, писать диктанты

100% – 90% – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

89% – 75% – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

74% - 50% – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

49% и менее – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью **“линеечек”** или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На диагностику отводится 1 урок.

3. Критерии оценивания:

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Освоил / не освоил
100-90%	оптимальный	Освоил
89-70%	достаточный	
69-50%	критический	
менее 50%	недопустимый	Не освоил

Тестовый балл	%	Освоил / не освоил
8-4 б.	50-100%	Освоил
3-0 б.	<50 %	Не освоил

Демонстрационный вариант
3 класс
Стартовая контрольная работа по русскому языку

Диктант
Лучи

В дальний путь ушли лучи солнышка. Они понесли свет и тепло листьям, цветам и травам. Вот лучи упали в сад. На сливах и вишнях лопнули почки и бутоны. Маленький лучик остановился во дворе. Там гуляли Анна и Даша. Он с ними стал играть.

Грамматические задания

1) Подбери три однокоренных слова к слову **горевать**.

2) Обведи слово, для которого проверочным будет слово **пять**:

пятнистый, препятствие, пятка, опята.

Приведи примеры слов, орфограммы в которых можно проверить словом **пять**:

3) Ученики по-разному доказали правописание слова **ёж[ы]к**:

1-й ученик: «Это орфограмма жи-ши: надо писать букву и».

2-й ученик: «Проверяю однокоренным словом еж^ика: пишу букву и».

Отметь вариант, с которым ты можешь согласиться, или напиши свой:

4) Выпиши слова, где подчеркнутые орфограммы не проверить по сильной позиции:

здание, лодка, золотио, голубой, школа, пенал.
