

# МАТЕМАТИКА

## 3 класс

### Проверочная работа по математике «Переместительное свойство умножения» СПЕЦИФИКАЦИЯ

**1. Цель и содержание предметной работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по теме

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ Знать переместительное свойство умножения и сложения.
- ☐ Уметь пользоваться переместительным свойством умножения и сложения
- ☐ Уметь использовать два способа вычисления (Умножение сразу на сумму чисел, а в другом случае умножение на каждое слагаемое по отдельности.)
- ☐ Уметь пользоваться удобным способом вычисления.

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы

для решения задач.

- ☐ Уметь анализировать ошибки и планировать коррекционную работу

#### **2. Общая характеристика итоговой работы.**

Контрольная работа по математике состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 5 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-3. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

#### **3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 20 минут

#### **4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 8 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

##### **Распределение заданий по разделам содержания**

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	3	1
Отношение целого и частей	2	2

#### **5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности

(базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышен ный – П)	Максимальны й балл
1,2,4,5,7,8	Арифметичес кие действия ( 2.2.1.) ( 2.2.2.) ( 2.2.3)	Умение читать и записывать простейшие математическ ие выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления Знать переместител ьное свойство умножения и сложения. Уметь пользоваться переместител ьным свойством умножения и сложения Выполнять умножение и деление чисел на основание системы счисления( на 10)	КО	Б Б Б П П	<b>1,2,4)Правиль ное решение всех примеров –2 балла.</b> Допущена 1 ошибка — <b>1 балл.</b> 2 и более ошибок– <b>0баллов.</b> <b>5)4 балла</b> <b>7)5 баллов</b> <b>8)2 балла</b>
3, 6	Отношение целого и частей( рав ных) ( 1.1.4)	Умение решать уравнения.	КО	Б П	3) 2 балла 6) 3 балла

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»**

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
22-20	90%-100%	оптимальный
19-17	75%-89%	допустимый
16-11	50%-74%	критический
10 и менее	49% и менее	недопустимый

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по математике даётся 20 минут. Работа состоит из 8 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

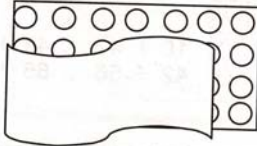
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

## Вариант 1

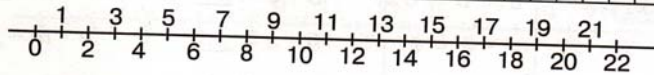
- 1 Фигуры расположены на листе равными рядами. Как вычислить, сколько всего фигур на листе? Запиши два способа. Вычислять не нужно.




- 2 На сколько равных рядов разложили 18 пельменей? Выполни действия на числовой прямой и запиши их.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



- 3 Реши уравнения. Если нужно, построй чертёж.

$$7 + x = 38$$


$$x - 9 = 29$$


---

**4**

Дополни равенства, выполнив вычисления или используя заданное равенство.

$$18 \cdot 4 = 72$$

$$3 \cdot 15 = 45$$

$$4 + 18 = \underline{\quad}$$

$$15 : 3 = \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 18 = \underline{\quad}$$

$$15 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

**5**

Сравни выражения.

$$16 \cdot 5 \dots 5 \cdot 61$$

$$18 + 47 \dots 46 + 18$$

$$8 \cdot 9 \dots 9 \cdot 8$$

$$42 + 56 \dots 65 + 42$$

**6\***

Перестрой равенство в три уравнения. Используй числа **27** и **9**.

$$a + b = e$$

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

**7\***

Найди значения выражений, используя заданные равенства. Отметь «ловушки».

$$a + b = c$$

$$b + c = \underline{\quad}$$

$$a \cdot e = \underline{\quad}$$

$$e - k = f$$

$$b + a = \underline{\quad}$$

$$a \cdot m = \underline{\quad}$$

$$m \cdot a = e$$

$$k + f = \underline{\quad}$$

**8\***

Впиши в разность обычные или «сказочные» цифры, а где этого сделать нельзя, впиши знак «?».

$$\begin{array}{r} \_70\text{ц} \\ \_ \text{ц}0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_160 \\ \_2\text{я} \\ \hline \end{array}$$