

МАТЕМАТИКА  
4 класс  
СПЕЦИФИКАЦИЯ  
**Проверочная работы по математике №3**

**1. Цель и содержание предметной работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения темы « Умножение и деление многозначных чисел на однозначное », « Табличная форма описания величин. Процессы и события»

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ Знать прием письменной записи деления «уголком».
- ☐ Уметь пользоваться алгоритмом деления многозначного числа на однозначное.
- ☐ Знать новый способ представления величин – таблицей, позволяющей различать величины по роду и отнесенности к объекту.
- ☐ Решать все виды простых уравнений. Преобразование уравнений.
- ☐ Умение производить сложение и вычитание в разных системах счисления
- ☐ Выполнять все действия с именованными числами, сравнивать их
- ☐ Знать способ построения окружности. Уметь определять радиус окружности, диаметр.

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

**2. Общая характеристика итоговой работы.**

Проверочная работа по математике состоит из 11 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 6 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-5. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

### 3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут

### 4 Характеристика структуры и содержания проверочной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 11 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

#### Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Числа и величины	2	
Отношение целого и частей	1	1
Текстовые задачи	1	
Арифметические действия	2	3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1

### 5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
2,6,8,9,10	Арифметические действия (2.2.1) (2.2.2) (2.2.4) (2.2.5)	Знать прием письменной записи деления «уголком»  Уметь пользоваться алгоритмом деления многозначного числа на однозначное.	КО	Б Б ППП	№ 2-3 балла № 6-1 балла №8- 1 балл №9- 2балла №10-2 балла

		<p>Определени е порядка действий</p> <p>Умение производить сложение и вычитание в разных системах счисления</p>			
3,4	Числа и величины	<p>Умение складывать и вычитать именованны е числа. Увеличив ать,уменьша ть величины в несколько раз.</p>	КО	Б Б	№3-3 балла №4- 3 балла
1	Работа с информа цией ( 6.2.1) (6.2.2)	Чтение таблицы. Составлени е, запись выполнение простого алгоритма	КО	Б	4 балла
5,7	Отношение целого и частей ( 1.1.4)	Умение решать уравнения	РО	Б П	№5-1 балл № 7-2 балла
11	Пространст венные отношения. Геометриче	Уметь определять радиус и диаметр	РО	П	№11- 2 балла

	ские фигуры ( 4.4.3)	окружности			
--	----------------------------	------------	--	--	--

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»**

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –24 балла.

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровни освоения</b>
24-21	5	оптимальный
20-18	4	допустимый
17-12	3	критический
11 и менее	2	недопустимый

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 11 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

## Вариант 1

**1**

Заполни таблицы соответственно текстам. Впиши в таблицы единицы измерения.

1) Мотоциклист проехал 55 км за 30 мин, а за следующие 40 мин он проехал ещё 60 км.

○	$Y ( \quad )$	$X ( \quad )$

2) В библиотеку привезли  $a$  книг в 5 коробках и ещё  $b$  книг в 7 коробках.

○	$Y ( \quad )$	$X ( \quad )$

3) За 5 кг картофеля заплатили  $k$  р., а за 9 кг картофеля –  $c$  р.

○	$Y ( \quad )$	$X ( \quad )$

4) Рабочие покрасили 18 м забора за 2 ч. Следующие 3 ч они потратили, чтобы покрасить 27 м забора.

○	$Y ( \quad )$	$X ( \quad )$



Пометь в овале вид процесса:

Р — работа

Д — движение

К-П — купля-продажа

Ц-Ч — составление целого из частей

**2**

Пометь дугой первое неполное делимое. Впиши в частное цифры, где это возможно. Остальные цифры обозначь точками.

$$\begin{array}{r} 55 \diamond \diamond \mid 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \diamond \diamond \mid 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \diamond \diamond \mid 3 \\ \hline \end{array}$$

**3**

Сравни величины.

13 км ... 1300 м

5 м 8 см ... 58 см

2 ч 5 мин ... 110 мин

**4**

Уменьши величины в 2 раза. Запиши результат.

1 мин

1 ч

1 дм

**5**

Реши уравнение.  $x : (34 - 25) = 90$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6**

Обозначь порядок действий. Вычисли значение выражения.

$$720 : 8 - 1 \cdot 35 + 15 \cdot 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

\_\_\_\_\_

- 7\*** Замени числа выражениями с заданными действиями. Запиши решение уравнения, используя эти выражения.

$$x - \underbrace{(\quad \cdot \quad)}_{28} = \underbrace{(\quad + \quad)}_{56} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

- 8\*** Восстанови скобки, учитывая указание о порядке действий. Вычисли значение выражения.

$$700 - 24 + 16 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 9\*** Обозначь точками недостающие цифры в делимом.

$$\begin{array}{r|l} 5 & 3 \\ \hline & *0** \end{array}$$

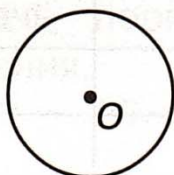
$$\begin{array}{r|l} 6 & 7 \\ \hline & ***0 \end{array}$$

- 10\*** Выполни вычисления, учитывая заданные системы счисления.

$$22_{(5)} + 14_{(5)} = \underline{\hspace{2cm}}_{(5)}$$

$$32_{(7)} - 14_{(7)} = \underline{\hspace{2cm}}_{(7)}$$

- 11\*** Построй отрезок AC, равный диаметру окружности с центром в точке O.



A  $\underline{\hspace{2cm}}$