

МАТЕМАТИКА
3 класс
Проверочная работа № 3 по математике

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по темам « Соотношение единиц длины» , « Умножение числа на разность»

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*

- Выполнение действий с многозначными числами.
- Сравнение разных способов вычислений, выбор удобных.
- Умение выполнять сложение и вычитание именованных чисел
- Умение измерять площадь промежуточной меркой и записывать результат.
- Умение прочитать стрелочную схему и верно выбрать способ действиями
- Составление задач по чертежу

а также *метапредметными умениями*:

принимать и сохранять учебно-практическую задачу;

учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Проверочная работа по математике состоит из 9 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 4 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-5. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 9 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	3	1
Числа и величины	1	3
Отношение целого и частей	1	
Пространственные		1

отношения. Геометрические фигуры		
----------------------------------	--	--

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1, 5, 6,7	Числа и величины (1.1.6)	Умение выполнять сложение и вычитание именованных чисел Умение измерять площадь промежуточной меркой и записывать результат. Умение прочитать стрелочную схему и верно выбрать способ действиями	РО	Б П П П	№1 По 1 баллу №5 — 3 балла. №6-3 балла № 7- 3 балла
2,3,4,8	Арифметические действия (2.2.1.) (2.2.2.) (2.2.3)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления Умение выполнять деление с остатком. Выполнять умножение и	КО	Б Б Б П	Правильное решение всех примеров – 2 балла. Допущена 1 ошибка — 1 балл. 2 и более ошибок– 0баллов. 3) 2 балла 4) 4 балла 8) 3 балла

		деление чисел на основание системы счисления(на 10)			
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4.4.3)	Умение увидеть на рисунке углы, умение обозначить углы и определять вид	КО	П	3 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –24 балла.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
24-22	90%-100%	оптимальный
21-18	75%-89%	допустимый
17-12	50%-74%	критический
11 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

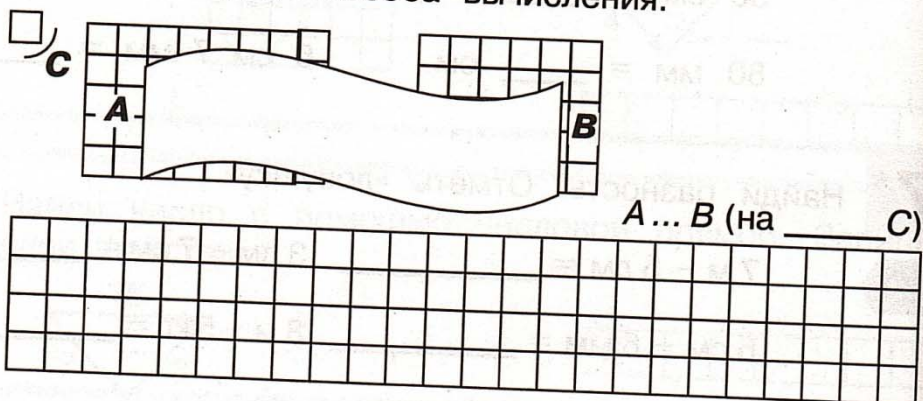
На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 9 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

- 1** Сравни площади прямоугольников с помощью мерки **С**. Запиши два способа вычисления.



- 2** Используй заданное произведение для поиска нового. Запиши вычисления, выбрав подсказку в рамке.

$$12 \cdot 8 = 96$$

$$12 \cdot 7 = 96$$

$$14 \cdot 6 = 84$$

$$14 \cdot 5 = 84$$

$\begin{array}{r} 96 - 1 \\ 96 - 7 \end{array}$	$96 - 12$
---	-----------

$\begin{array}{r} 84 - 5 \\ 84 - 14 \end{array}$	$84 - 1$
--	----------

- 3** Запиши другой способ вычисления. Выполни его.

$$8 \cdot (10 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \cdot (10 - 1) = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 4** Найди значения выражений удобным способом.

$$8 \cdot (10 - 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(6 \cdot 17) - (6 \cdot 7) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \cdot (10 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(7 \cdot 14) - (7 \cdot 12) = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 5*** Дополни равенства, используя заданные произведения.

$$\begin{array}{l} a \cdot 2 = b \\ c \cdot 7 = k \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (c \cdot 5) + (c \cdot 2) = \underline{\hspace{2cm}} \\ (a \cdot 7) - (a \cdot 2) = \underline{\hspace{2cm}} \\ (c \cdot 9) - (c \cdot 2) = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

- 6*** Найди сумму чисел a и c . Запиши решение.
 $a - 16 = 23$ $64 - e = 46$

$$a + c = \underline{\hspace{2cm}}$$



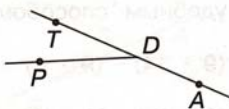
- 7*** Сравни величины, впиши разность, отметь «ловушку».

$$1 \text{ м} \dots 8 \text{ дм (на } \underline{\hspace{1cm}} \text{)} \quad 6 \text{ см} \dots 1 \text{ дм (на } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

$$10 \text{ мм} \dots 1 \text{ см (на } \underline{\hspace{1cm}} \text{)}$$

- 8*** Отметь ошибки. Исправь их, где это возможно.
 $411 : 10 = 40$ (ост. 11) $a : 7 = k$ (ост. 8)
 $35 : 4 = 8$ (ост. 4) $b : 3 = c$ (ост. 1)

- 9*** Найди на рисунке и запиши углы:



тупой \angle $\underline{\hspace{2cm}}$
 развёрнутый \angle $\underline{\hspace{2cm}}$
 острый \angle $\underline{\hspace{2cm}}$