

**МАТЕМАТИКА**  
**1 класс**  
**Контрольная работа за 4 четверть**  
**по теме « Текстовые задачи. Числа 11-20»**  
**Спецификация**

**1. Цель и содержание предметной работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения темы.

Контрольная работа по математике состоит из 4 заданий базового уровня сложности

Заданий базового уровня сложности – 4. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

**2. Общие требования к процедуре проведения контрольной работы.**

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется в рабочей тетради на печатной основе.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 35 минут

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 4 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

**Распределение заданий по разделам содержания**

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Текстовые задачи	1	
Текстовые задачи	1	
Отношение " целого и частей"	1	
Числа 11-20	1	

**5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1,2	Текстовые задачи	Умение решать задачи на разностное сравнение без	РО	Б	3

		опоры на чертеж. Умение верно записать ответ  Умение построить чертеж, опираясь на него сделать правильный выбор действий, записать ответ			
3	Отношение "целого и частей"	Умение находить значение целого и части, представленных чертежом	КО	Б	1
4	Числа 11-20	Умение выполнять арифметические действия с числами второго десятка	КО	Б	9

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –13 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии освоения</b>	<b>Уровни освоения</b>
13	90%-100%	оптимальный
12-10	75%-89%	допустимый
9-7	50%-74%	критический
6 и менее	49% и менее	недопустимый

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по математике даётся 35 минут. Работа состоит из 4 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

### Вариант 1

**1**

Реши задачу.

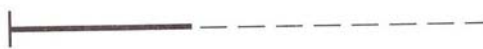
В прятки играли 6 мальчиков, а девочек на 2 меньше. Сколько девочек играло в прятки?

--	--	--	--	--	--

**2**

Построй чертёж и реши задачу.

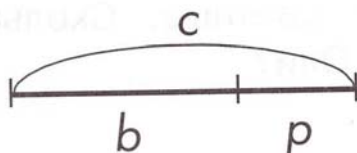
На столе 8 чашек. Из них 3 — красные, а остальные — белые. Сколько белых чашек на столе?



--	--	--	--	--	--

**3**

Дополни равенства соответственно чертежу. Отметь «ловушку».



$$p + b = \square$$

$$c - p = \square$$

$$c - b = \square$$

$$b + c = \square$$



**4**

$9 - 4 = \square$

$5 + 3 = \square$

$2 + 7 = \square$

$3 + 4 = \square$

$7 - 4 = \square$

$9 - 8 = \square$

$10 - 5 = \square$

$8 - 1 = \square$

$8 - 6 = \square$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10** (итоговая)**Вариант 2****1**

Реши задачу.

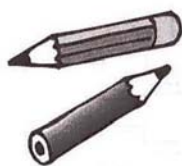
В мяч играли 6 девочек, а мальчиков на 2 больше. Сколько мальчиков играло в мяч?

--	--	--	--	--	--

**2**

Построй чертёж и реши задачу.

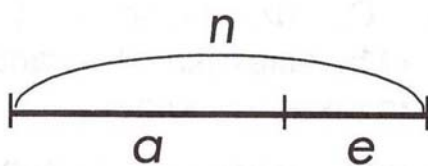
У Оли 7 карандашей. Из них 3 простых, а остальные — цветные. Сколько цветных карандашей у Оли?



--	--	--	--	--	--

**3**

Дополни равенства соответственно чертежу.  
Отметь «ловушку».



$$e + a = \square$$

$$a + n = \square$$

$$n - a = \square$$

$$n - e = \square$$

**4**

$$5 + 3 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

$$8 - 1 = \square$$

$$9 - 8 = \square$$

$$2 + 7 = \square$$

$$3 + 4 = \square$$

$$10 - 5 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$



