

МАТЕМАТИКА

4 класс

Контрольная работа за 3 четверть по математике для 4 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения 3 четверти программы 4 класса.

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ Умение решать простые и составные задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
- ☐ Умение составлять по таблице задачи на различные процессы
- ☐ Умение решать задачи на совместное движение(сближение и удаление)
- ☐ Знать особенности умножения и деления многозначных чисел
- ☐ Знать формулу прямой пропорциональной зависимости и уметь использовать ее при решении задач
- ☐ Умение выражать длину, массу, время в разных единицах , пользуясь знанием соотношений между единицами измерения
- ☐ уметь сравнивать величины
- ☐ Умение решать и оформлять уравнения на нахождение компонентов умножения и деления
- ☐ Умение расставлять порядок действий в выражениях в несколько действий
- ☐ Умение производить сложение и вычитание в разных системах счисления
- ☐ Знать и уметь пользоваться формулой нахождения площади прямоугольника
- ☐ Умение строить и измерять углы.

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 13 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 7 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-6. Его выполнение может потребовать

самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 13 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	3	4
Текстовые задачи	2	
Числа и величины	2	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		2

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый-Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1, 2	Текстовые задачи (3.3.3) (3.3.4)	Умение решать простые и сложные задачи, ход решения, обоснования Умение выявлять по условию задачи различные	РО	Б Б	1. Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла. Правильное решение

		<p>ессы</p> <p>Знать</p> <p>тулу прямой</p> <p>орционально</p> <p>исимости.</p> <p>Умение</p> <p>льзовать</p> <p>тулу прямой</p> <p>орционально</p> <p>исимости</p> <p>решении</p>			<p>задачи (при</p> <p>отсутствии</p> <p>чертежа или</p> <p>его</p> <p>неправильно</p> <p>м</p> <p>выполнении</p> <p>) –2балла.</p> <p>Неправильн</p> <p>ое решение</p> <p>– 0баллов.</p>
5,6,7,8,9,10, 11	Арифметич еские действия (2.2.1) (2.2.3) (2.2.4) (2.2.5) (2.2.6)	<p>Умение</p> <p>производить</p> <p>деление и</p> <p>умножение</p> <p>круглых</p> <p>чисел.</p> <p>Уметь</p> <p>производить</p> <p>умножение</p> <p>многозначн</p> <p>ых чисел.</p> <p>Умение</p> <p>ть и</p> <p>млять</p> <p>нения на</p> <p>ждение</p> <p>онентов</p> <p>жения и</p> <p>ния</p> <p>Умение</p> <p>авлять</p> <p>док</p> <p>гвий в</p> <p>жениях в</p> <p>олько</p> <p>гвий</p> <p>Умение</p> <p>жать числа</p> <p>ятичной</p> <p>ме</p> <p>ения</p>	КО	Б Б Б П П П П	<p>Правильное</p> <p>решение</p> <p>всех</p> <p>примеров –2</p> <p>балла.</p> <p>Допущена 1</p> <p>ошибка — 1</p> <p>балл.</p> <p>2 и более</p> <p>ошибок–</p> <p>0баллов.</p> <p>(итого:14</p> <p>баллов)</p>

3,4	Числа и величины (1.1.4) (1.1.7)	Умение выражать длину, массу, время в разных единицах, пользуясь знанием соотношений между единицами измерения Умение сравнивать именованные числа	КО	Б	За каждый правильный ответ 1 балл (Итого: 7 баллов)
12,13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (4.4.3) (4.4.4) Геометрические величины	Умение выполнять построение угла в соответствии и заданной градусной мере	КО	П П	2 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –31 баллов.

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
31-28	5	оптимальный
24-27	4	допустимый
23-16	3	критический
15 и менее	2	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 13 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

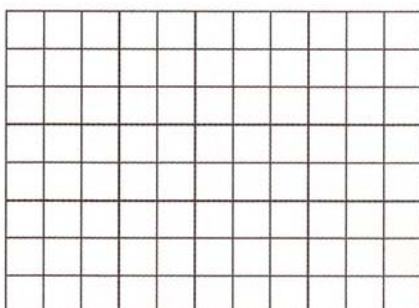
Вариант 1

1

Построй таблицу или чертёж. Реши задачу.

Два катера одновременно отошли от двух пристаней и направились навстречу друг другу. Один из них шёл со скоростью 34 км/ч и прошёл до встречи 102 км. Какое расстояние до встречи прошёл второй катер, если его скорость была 24 км/ч?

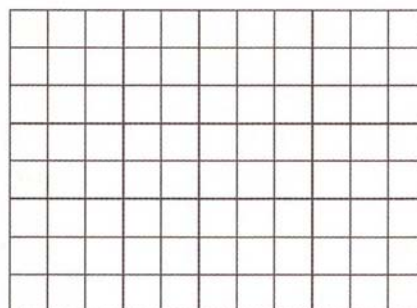
	У ()	Х ()	К ()



2

Построй чертёж по таблице. Запиши решение.

У	К	Х
?		9
42		7



3 Сравни величины.

3 ч 10 мин ... 180 мин 2 сут 5 ч ... 53 ч
6 т 10 кг ... 610 кг

4 Вырази в квадратных дециметрах.

7 м² 600 см² 18 м² 1300 см²

5 Поставь порядок выполнения действий. Найди значение выражения.

$$4 \cdot 60 - 40 + 300 : 30 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6 Запиши решение уравнений.

$$x : II = 8 \qquad \perp + x = 8$$

7 Запиши наибольшее и наименьшее трёхзначные числа. Найди их сумму, разность и произведение.

8* Подпиши значения выражений. Сравни их.

$$\underbrace{72 - (38 + 16)} \quad \dots \quad \underbrace{\perp * \diamond - (*\diamond - *0)}$$

9* Вычисли удобным способом. Запиши этот способ.

$$36 + (58 + 14) = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$96 - (29 + 46) = \underline{\hspace{2cm}}$$

10* Сравни значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} k + (e + c) \dots k + e + c & k - (e + c) \dots k - e + c \\ k - (e + c) \dots k - e - c \end{array}$$

11* Вырази числа в десятичной системе счисления.

$$33_{(5)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$26_{(8)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

12* Построй угол TAB , равный 60° .



13* Найди площадь фигуры. Выполни измерения, запиши вычисления.

