

МАТЕМАТИКА

3 класс

Проверочная работа по математике № 4

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам темы « Целое, состоящее из равных частей»

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ Умение вычислять кол-во равных частей в целом
 - ☐ деление на равные части
 - ☐ составление программы вычислений (в виде последовательности действий или выражения) для различных ситуаций, требующих нахождения неизвестной величины
 - ☐ выполнение действий с многозначными числам
- .Рассмотреть еще один смысл умножения и деления. Случаи целого, состоящего из равных частей.

☐ Работая с моделями отношения, установить, что такого рода часть может быть оценена как промежуточная мерка, следовательно можно использовать действия * и : .

☐ Уметь моделировать отношение целого и частей с помощью стрелочной схемы:

$P \xrightarrow{56} B$

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Проверочная работа по математике состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 5 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-3. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 8 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня

Арифметические действия	1	1
Отношение целого и частей	2	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1
Текстовые задачи	2	

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1,2, 6,	Отношение целого и частей (1.1.4)	Умение выполнять поиск целого и частей с опорой на рисунок или чертеж Умение по чертежу составлять равенства умение определять в выражении произведения Умени составлять уравнения		ББ П	№1 -2балла №2- 4 балл №6 - -2 балла
4,5	Текстовые задачи (3.3.1)	Умение решать текстовые задачи в два действия на поиск целого из равных частей. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для	РО	Б Б	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – 2балла.

		решения задач			Неправильное решение – 0баллов.
3,7	Арифметические действия (2.2.1.) (2.2.2.) (2.2.3)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления	КО	Б П	Правильное решение всех примеров – 2 балла. Допущена 1 ошибка — 1 балл. 2 и более ошибок – 0баллов. 7.. 3 балла
8	Геометрические величины (5.5.3)	Умение осуществлять поиск периметра прямоугольника двумя способами	КО	П	2 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –21 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
21-19	90%-100%	оптимальный
18-16	75%-89%	допустимый
15-11	50%-74%	критический
10 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 8 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

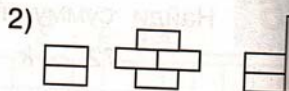
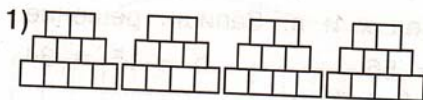
Желаем успеха!

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

Вариант 1

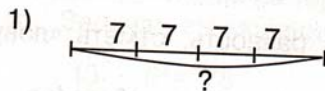
1

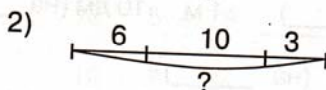
Запиши два способа вычислений (где это возможно).
 1) Сколько всего кубиков на рисунке?
 2) Сколько всего брусков на рисунке?



2

Запиши два способа вычислений (где это возможно).





3

Найди число. Запиши другой способ вычисления.

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$ $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\quad}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

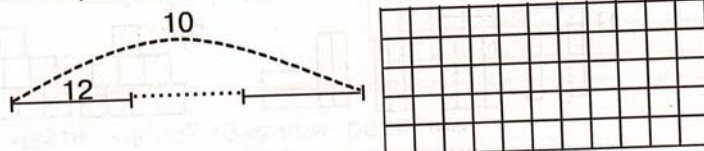
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4

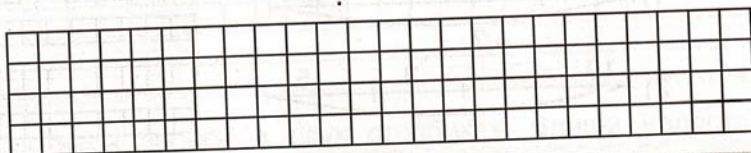
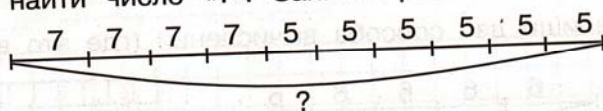
Сделай чертёж к задаче. Запиши решение.
 В буфет привезли 4 коробки апельсинов по 9 кг в каждой. Сколько килограммов апельсинов привезли в буфет?

Дополни текст задачи соответственно чертежу. Помести в чертёж знак «?». Запиши решение задачи.

В школьном буфете на столы поставили _____ букетов. В каждом букете было по _____ цветков. Сколько цветков понадобилось для всех букетов?



Как найти число «?». Запиши решение.



Соотнеси записи в двух столбиках. Впиши недостающие числа.

$$\alpha \cdot 4 = 1$$

$$\text{X} + 4 = \text{O}$$

$$\textcircled{X} \cdot 3 = \textcircled{X}$$

$$x + 3 = 4$$

$$x + x + x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

Найди периметр фигуры, учитывая заданную длину её сторон. Запиши два способа вычисления. Выполни удобный способ.

