

Окружающий мир.

4 класс.

Стартовая контрольная работа.

### **Спецификация.**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по окружающему миру для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

#### **1. Назначение диагностической работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой индивидуальной подготовки обучающихся по окружающему миру за 4 класс в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

Цели работы:

установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного стандарта образования по окружающему миру за курс 3 класса.

Вид работы: тестирование.

#### **2. Проверяемые планируемые результаты.**

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний, умений, навыков по окружающему миру:

- 1) уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 2) ориентироваться в понятии «историческое время»;
- 3) называть царства природы.;
- 4) различать понятия : сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;
- 5) характеризовать значение растений для жизни;  
различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- 6) объяснять последовательность развития жизни растения;
- 7) характеризовать значение органов растения;
- 8) характеризовать роль животных в природе;

- 9) приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- 10) характеризовать животное как организм;
- 11) устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- 12) приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- 13) составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- 14) составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- 15) воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- 16) составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- 17) описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- 18) воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события;
- 19) рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- 20) приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- 21) называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

В контрольной работе проверяется учебный материал по окружающему миру для 4 класса по следующим разделам:

1. Человек - живое существо.
2. Твоё здоровье.
3. Человек-часть природы.
4. Родная страна: от края до края.
5. Человек- творец культурных ценностей.
6. Человек – защитник своего Отечества.
7. Гражданин и государство.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	5	1.12.1. Разнообразие растений, 1.12.2. Части растения (корень, ствол, лист, цветок, плод с семенами), 1.12.4. Деревья, кустарники, травы, 1.12.5. Дикорастущие и культурные растения, 1.12.6. Роль растений в природе и жизни людей	
2	Базовый	6	1.14.1. Животные, их разнообразие, 1.14.3. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия, 1.14.4. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные), 1.14.5. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), 1.14.6. Дикие и домашние животные, 1.14.7. Роль животных в природе и жизни людей	
3	Базовый	1	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
4	Базовый	1	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
5	Базовый	1	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
6	Базовый	1	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
7	Базовый	1	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
8	Базовый	1	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
9	Базовый	1	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена

Критерии оценивания итоговой работы:

За верно выполненное 1 задание ученик получает 5 баллов, второе задание-6 баллов. По 1 баллу за верный пункт в заданиях. С 3-9 задание по 1 баллу. На выполнение работы отводится 45 минут.

**3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
-------------------	--------------------	--------------------------

программы		
90-100%	оптимальный	«5»
70-89%	достаточный	«4»
50-69%	критической	«3»
менее 50%	недопустимый	« 2»

**Рекомендации по переводу баллов в 5- бальную шкалу:**

«5» - 17-18 баллов;

«4» - 16 - 10 баллов;

«3» - 9 - 7 баллов;

«2» - 8 баллов и ниже.

## Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

1. Дай характеристику растению по плану:

А) Название.

Б) Место распространения (вспомни, где видел это растение в природе: лес, луг, поле, сад, огород, цветник, водоём).

В) Дерево, куст или травянистое растение?

Г) Определи и напиши части растения. (укажи стрелкой). Опиши листья, цветки и плоды растения.

Д) Культурное или

дикорастущее. Е) Польза для человека.



---

---

---

---

---

2. Дай характеристику животному по плану:

А) Название.

Б) К какой группе относится ?(млекопитающее, насекомое, пресмыкающееся и т. д.) В) Внешний вид: покровы тела, отделы тела, окрас, конечности, форма.

Г) Среда обитания.

Д) Питание.

Е) Подготовка к зиме,  
зимовка. Ж) Повадки.

З) Размножение, забота о  
потомстве. И) Польза для  
человека.



---

---

---

---

---

3. Христианство было принято в годы правления князя\_\_\_\_\_.

4. В каких веках складывается Древнерусское государство?\_\_\_\_\_.

5. Кто создал первый русский флот?

- ☐ Петр I
- ☐ Рюрик
- ☐ Екатерина II

6. Отметь знаком «+» старинную обувь и одежду, которую сейчас не носят.

Подчеркни слова, обозначающие головные уборы.

Валенки, лапти, мундир, кокошник, котелок, кеды, сарафан, рубаха, сюртук, цилиндр.

7. Отгадай загадку:

Изготовлю вам из

глины Миску, крынку

и горшок. У меня

отличный дар,

Ремесло мое - \_\_\_\_\_.

8. Кто создал первый в России

паровоз? а) Иван Ползунов

б) братья Демидовы

в) отец и сын Черепановы

9.Перечисли не менее четырёх изобретений человека 19-20 веков:

---

---

---

---