

Окружающий мир.

4 класс.

Контрольная работа за 1 полугодие.

### **Спецификация**

Назначение контрольной работы— установить степень усвоения учащимися учебного материала за 1 полугодие 4 класса.

Критерии оценивания итоговой работы: максимальный балл-25.

Баллы по каждому заданию даны в таблице выше.

На выполнение работы отводится 40 минут.

- 1. Перевод отметки в бальную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в бальной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	« 2»

### **Рекомендации по переводу баллов в 5- бальную шкалу:**

- «5» - 24-25 балла;
- «4» - 17 - 24 баллов;
- «3» - 12 - 16 балл;
- «2» - 11 баллов и ниже.

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 12 заданий базового уровня, 2 задание - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Природа	15	3
	<b>Всего</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>

**Структура контрольной работы и характеристика заданий**

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 86%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие развитие навыков работы с текстом – 14%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащие НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верны как один, так и несколько вариантов ответа.
- Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 25 балла. При этом заданий базового уровня 13 (19 баллов), повышенного уровня -2 (6 баллов)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

### **Время и способ выполнения контрольной работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовительный этап – 4 минуты:

- а) повторение (надо дать обучающимся просмотреть разделы в учебнике, которые они изучали);
- б) инструкция по выполнению теста.

Работа над заданиями -36 минут.

### **Инструкция учителю**

- 1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
- 3.Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 40 минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

*Ребята!*

*Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили тему «Природные сообщества».*

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!*

*Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.*

*Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

*Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 30 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.*

*Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.*

*Желаем успеха!*

### **План контрольной работы**

В плане работы дана информация о каждом задании: номер задания, раздел программы, контролируемые умения, сложность, тип задания, время выполнения и максимальный балл. В плане работы используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б- базовый, П- повышенный.
- 2) Тип заданий: ВО – задания с выбором ответа;  
КО – задания с кратким ответом;

РО – задания с развёрнутым ответом.

### План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Природа	2.1	Б	ВО	1	1
2	Природа	2.2	Б	ВО	2	2
3	Природа	2.5	Б	КО	3	3
4	Природа	2.4	Б	ВО	1	1
5	Природа	2.4	Б	КО	1	1
6	Природа	2.4	Б	КО	2	2
7	Природа	2.3	Б	КО	1	2
8	Природа	2.7	Б	КО	5	2
9	Природа	2.4	Б	КО	1	1
10	Природа	2.4	Б	КО	2	1
11	Природа	2.4	Б	РО	3	1
12	Природа	2.4	Б	КО	2	1
13	Природа	2.4	Б	ВО	2	1

14	Природа	2.3	П	РО	5	3
15	Природа	2.6	П	РО	5	3
					<b>36мин</b>	<b>Общий балл- 25</b>

### Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

- Выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- Выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ

Показатели уровня освоения умений, характеризующих достижение обучающимися 3 класса планируемых *предметных результатов* по предмету «окружающий мир» определены в таблице 3.

Таблица 3

Код требования к уровню подготовки	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,4,5,6,9,12	Выполнено менее 5 заданий	Выполнено 5 заданий
3.2	11	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.3	2,3	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 1 задание
3.4	10,13,15	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 2 задания
3.5	8	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.6	7	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	14	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 3 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4

Код метапредмета	№ задания	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	2	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.3	7,14	Сделано 1 задание	Задание не выполнено
2.4	4, 5,6,9,10,11,12,13	Сделано 7 заданий	Выполнено менее 7 заданий
2.5	3	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.6	15	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.7	8	Задание выполнено	Задание не выполнено

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы представлены в таблицах 6,

### Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

Таблица 6

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.1	Ответ: А	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
2	2.2	Ответ: а) поляна б) дуг в) опушка г) река д) поле е) лес ж) сад з) огород	1 балл – выбраны все сообщества 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b> 1 балл – правильно обведены

			сообщества  0 баллов – другие ответы.  <b>Макс. балл – 1</b>  <b>Макс. балл - 2</b>															
3	2.5	<table><tr><td>лес</td><td>луг</td><td>Водоем</td></tr><tr><td>кукушка</td><td>шмель</td><td>бобр</td></tr><tr><td>короед</td><td>перепел</td><td>катушка</td></tr><tr><td>ласка</td><td>ящерица</td><td>жук-плавунец</td></tr><tr><td>шелкопряд</td><td>кузнечик</td><td>карась</td></tr></table>	лес	луг	Водоем	кукушка	шмель	бобр	короед	перепел	катушка	ласка	ящерица	жук-плавунец	шелкопряд	кузнечик	карась	По 1 баллу за каждое правильное сообщество) 0 баллов – другие ответы.  <b>Макс. балл - 3</b>
лес	луг	Водоем																
кукушка	шмель	бобр																
короед	перепел	катушка																
ласка	ящерица	жук-плавунец																
шелкопряд	кузнечик	карась																
4	2.4	<b>Ответ: Б</b>	1 балл –выбран правильный ответ  0 баллов – другие ответы.  <b>Макс. балл - 1</b>															
5	2.4	<b>Ответ: луг</b>	1 балл –правильный ответ  0 баллов – другие ответы.  <b>Макс. балл - 1</b>															
6	2.4	В лесу растения образуют 3 яруса. Верхний - деревья,  средний - кустарники, нижний - травы.  Землю покрывают мхи и лишайники.	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;  1 балл- неточный ответ;  0 баллов – приведён неверный ответ  <b>Макс. балл - 2</b>															
7	2.3	<b>Ответ: камыш (рогоз), лилия</b>	По 1 баллу за каждый правильный ответ  <b>Макс. балл - 2</b>															
8	2.7	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты	2 балла- ответ записан в виде схемы  1 балл – есть неточности  0 баллов – приведен неверный ответ  <b>Макс. балл - 2</b>															
9	2.4	<b>Ответ: А</b>	1 балл – правильный ответ  0 баллов – другие ответы.  <b>Макс. балл - 1</b>															



10	2.4	<b>Ответ: Б</b>	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
11	2.4	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты  Лес отличается от сада растения в саду культурные ,а в лесу дикие еще отличается тем что в саду не найдешь таких животных как волк,лиса,медведь , а все потому что они дикие.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
12	2.4	<b>Ответ: В</b>	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
13	2.4	<b>Ответ: ВГЕ</b>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
14	2.3	Лягушка относится к земноводным, обитает в водоёмах.Размножаются лягушки при помощи икры.  Рацион лягушек состоит из мелких насекомых ( <u>мух</u> , <u>комаров</u> , <u>стрекоз</u> и т. д.).  Комар-лягушка-цапля	3 балла - за полный верный, обоснованный ответ; 2 балла (верно)- допущены неточности 1 балл- допущена ошибка; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл - 3</b>
15	2.6	Возможны различные варианты  Если уничтожить всех комаров, то нарушиться естественный баланс в природе, а это приведет к трагическим последствиям для человека и всей планеты.  Комары - не только сами питаются, но и являются пищей	3 балла - за полный верный, обоснованный ответ; 2 балла (верно)- допущены неточности 1 балл- допущена ошибка; 0 баллов – приведён неверный ответ

		<p>для разных зверей: от птиц до разного рода водных животных. Уничтожив всех-всех комаров, мы лишаем части пищи этих животных, а значит, они начнут вымирать.</p> <p>Но если они начнут вымирать, то будут вымирать и те животные, которые питаются теми, кто питается комарами. И так далее - пищевая цепочка.</p>	<b>Макс. балл - 3</b>
			<b>Макс. балл - 25</b>

### **Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 36 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

## Контрольная работа по окружающему миру

### Демонстрационный вариант.

1. Что такое природное сообщество?

А) сложное единство живой и неживой природы;

Б) единство растений, животных, людей;

В) вода, воздух, полезные ископаемые, почва;

Г) деревья, кустарники, грибы, травы.

2. Подчеркни природные сообщества. Красным карандашом обведи те сообщества, которые являются искусственными природными сообществами.

а) поляна

б) луг

в) опушка

г) река

д) поле

е) лес

ж) сад

з) огород

3. Напиши названия природных сообществ и распредели их обитателей по группам.

( кукушка, шмель, бобр, короед, перепел, катюшка, ласка, ящерица, шелкопряд, кузнечик, жук – плавунец, карась)

1.	2.	3.

4. Люди на полях выращивают...

А) Грибы, ягоды, орехи.

Б) Рожь, кукурузу, капусту.

В) Лекарственные растения.

Г) Цветы.

5. О каком природном сообществе идёт речь?

Чудесный ковёр трав раскинулся вокруг. Над цветами бесшумно порхают бабочки, гудят пчёлы и шмели. Это \_\_\_\_\_

6. Допишите предложения

В лесу растения образуют \_\_\_\_\_. Верхний - \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ - кустарники, нижний - \_\_\_\_\_.

Землю покрывают мхи и \_\_\_\_\_.

7. Знаешь ли ты растения? Подпиши рисунки.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Нарисуй схему круговорота веществ в лесном сообществе.



9. Кого называют «живыми фильтрами»?

А) раков; Б) беззубок; В) щук; Г) тритонов

10. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

А) жёлуди → мыши → совы

Б) мятлик → мыши → коршун

В) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

11. И в лесу, и в саду растут деревья. Чем лес отличается от сада?

---

---

12. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

А) на лугу растения растут друг с другом;

Б) животные распространяют плоды и семена растений;

В) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

Г) нет деревьев

13. Какая деятельность людей губительна для водоемов?

А) чтение книг,

Б) езда на велосипеде,

В) сброс нечистот,

Г) ловля рыбы браконьерскими способами,

Д) сбор лекарственных трав,

Е) мытьё автомобилей,

Ж) выпас домашних животных.

З) отстрел птицы в момент насиживания птенцов.

Ответ: \_\_\_\_\_

14\*.Опишите животное по плану:

Название, к какому классу относится, где обитает.

Как размножается, чем питается, составьте цепь питания с этим животным.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



15\*. Как- то геологи, которые работают на богатых нефтяными, газовыми, другими месторождениями полезных ископаемых, бросили такой клич : кто найдёт способ уничтожить в тайге и тундре комарьё, тому поставят при жизни памятник. Понять геологов можно. Комарьё, или, как его ещё характерно называют, гнус, может довести до бешенства даже стадо диких оленей. Однако уничтожить его повсеместно не только не полезно. Но и вредно. Что может произойти, если уничтожить всех комаров?

---

---

---

---

---

---