

**ФОС**  
**Основы религиозных культур и светской этики**  
**Модуль «Основы буддийской культуры»**  
**4 класс**  
**Итоговый проект**  
**Спецификация**

**1. Назначение работы**

Самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося, но только как способ достижения результатов проекта. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, даёт возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. А для учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры» в 4 классе.

**Алгоритм создания проекта:**

Основные этапы работы над проектом – это проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы. Формулируя цель работы, автор проекта создаёт мысленный образ желаемого результата работы – проектного продукта, который является неременным условием работы. В ходе планирования необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми эти задачи и способы, которыми эти задачи будут решаться. Определить порядок и сроки выполнения работы – разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определённые изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате. Завершается проект обычно презентацией найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

**Объект оценивания:** уровень сформированности обучающихся обязательный минимум содержания по указанным разделам программы.

**Вид работы:** проект.

**Структура пояснительной записки** проекта зависит от вида работы и в общем должна содержать:

- Титульный лист.
- Оглавление (Содержание)
- Введение
- Главы основной части
- Заключение
- Приложение

## 2. Проверяемые планируемые результаты.

УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся	Критерий оценивания в экспертном листе
<b>П 1. Смыслового чтения и работы с информацией</b>	<b>П 1.1.</b> Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	Способность видеть проблему
<b>Р 3. Прогнозирование</b>	<b>Р 3.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;	
<b>К 1. Планирование совместной деятельности</b>	<b>К 1.1.</b> Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя;	
<b>К 1. Планирование совместной деятельности</b>	<b>К 1.2</b> Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя;	Познавательная ценность темы
<b>Р 1. Целеполагание</b>	<b>Р 1.2.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;	Методы исследования
<b>Р 2. Планирование</b>	<b>Р 2.1.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
<b>Ч.4. Поиск информации и понимание прочитанного</b>	<b>Ч.4.1</b> Сформированность умений находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Оригинальность и ценность собранного материала
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.2.</b> Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;	Умозаключения и выводы
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.1.</b> Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя;	Структура и логика работы
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.7.</b> Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта;	
<b>Р 1. Целеполагание</b>	<b>Р 1.1.</b> Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;	
<b>Р 4. Контроль</b>	<b>Р 4.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;	
<b>Р 5. Оценка</b>	<b>Р 5.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;	
<b>Р 7. Волевая саморегуляция</b>	<b>Р 7.</b> Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.5.</b> Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;	
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.6.</b> Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;	Стиль изложения
<b>К 6. Владение монологической и диалогической формами речи</b>	<b>К 6.</b> Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	

<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.3.</b> Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями	Соблюдение регламента выступления
<b>К 4. Управление коммуникацией (поведением партнера)</b>	<b>К 4.</b> Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов;	Ответы на вопросы
<b>Ч.5. Преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Ч.5.1.</b> Сформированность умений составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	

### 3. Критерии оценивания.

Для оценивания проекта предлагаем заполнить экспертный лист. Экспертами могут выступать учителя и родители – члены жюри НПК, ученики, принимавшие участие в НПК и т.д.

Вычислите средний балл за работу по результатам оценки всех экспертов

Качество освоения программы	Тестовый балл	Уровень достижений	Освоил / не освоил
100-90%	24-27	оптимальный	Освоил
89-70%	20-23	достаточный	
69-50%	13-19	критический	
менее 50%	Менее 13	недопустимый	Не освоил

### Экспертный лист оценивания работ.

Уважаемые эксперты, оцените работу, используя следующие оценки:

- ❖ 3 балла, если качество проявляется ярко, в полной мере;
- ❖ 2 балла, если качество присутствует, но проявляется в средней степени;
- ❖ 1 балл, если качество присутствует слабо, недоработано.

Автор работы \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

ФИО эксперта		
Качество	Критерии оценивания	баллы
Выбор темы	Способность видеть проблему	
	Познавательная ценность темы	
Исследовательское мастерство	Методы исследования	
	Оригинальность и ценность собранного материала	
	Умозаключения и выводы	
Представление работы	Структура и логика работы	
	Стиль изложения	
	Соблюдение регламента выступления	
	Ответы на вопросы	
ИТОГО:		

**Демонстрационный вариант**  
**4 класс**  
**ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Возможные темы проектов

Творческие

1. Макет Цугольского дацана. Конечный продукт макет. Он может быть выполнен из любого материала. Исследование – архитектурные особенности сооружения.
2. Виртуальная экскурсия «Буддизм в России» для любой аудитории. Конечным продуктом может стать как текст экскурсии, так и презентация маршрута путешествия экскурсии.
3. Буддийские праздники. Конечный продукт – сценарий внеклассного мероприятия или отчёт о проведённом внеклассном мероприятии.
4. История жизни Будды Шакьямуни. Конечный продукт – постер или компьютерная презентация.

Исследовательские (конечный продукт – ответ на поставленный вопрос в виде сообщения, реферата)

1. Почему Типиттаку разделили на 3 части?
2. История распространения буддизма по территории современной России.
3. Колесо Сансары – картина мира в представлении буддиста.

Ролевые (конечный продукт – игра или театрализация ситуации)

1. О чем говорят буддистские притчи. Театрализации или диспуты.
2. Беседы Будды Шакьямуни с учениками.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАНИЯ)

Фамилия, имя ученика, класс

1. Тема исследования \_\_\_\_\_

2. Цель работы \_\_\_\_\_

3. Гипотеза исследования (конечный продукт проекта) \_\_\_\_\_

4. Задачи проекта (этапы исследования)

Таблица 1

№	Задача	Каким методом будем решать задачу	Время на выполнение	Результат

№	Задача	Каким методом будем решать задачу	Время на выполнение	Результат

Очень важно! Делай фотографии своей работы, собирай иллюстрации для защиты.

### 5. Выводы, результаты

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### 6. Подготовка к защите работы.

Ответь на вопросы:

Я решил все поставленные задачи? \_\_\_\_\_

Я проанализировал все материалы? \_\_\_\_\_

Я проверил гипотезу (завершил проект)? \_\_\_\_\_

На защите проекта расскажи о цели работы и о гипотезе, которую проверял.

Расскажи о том, какими методами пользовался, проводя исследование (что делал на каждом этапе проекта), и какие результаты получил, решая поставленные задачи.

В конце своего рассказа, объясни слушателям, подтвердилась твоя гипотеза или нет (получился тот продукт, который ты задумал выполнить) и почему?

Рассказ должен быть коротким и интересным.

### Инструкция для ученика по заполнению маршрутного листа.

№ этапа	Что нужно сделать на этом этапе	Результат
1	Самый важный этап! Прочитай учебник (весь). Найди самую интересную тему. Внимательно прочитай материал. Выбери тему исследования. Можешь посоветоваться с родителями и учителем. Они помогут правильно сформулировать тему.	В маршрутном листе работы появится тема проекта или исследования.
2.	Определи цель исследования или проекта. Для этого ответь на вопрос : «Зачем я делаю эту работу?»	В маршрутном листе появится цель или гипотеза работы
3.	Составь план своей работы, запиши все задачи, которые придётся решить на пути к цели. Цель исследования задаёт направление работы, а задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы дойти до цели. Очень важно выбрать метод решения каждой задачи.	В маршрутном листе будет заполнена табличка – график работы.
4.	Решай поставленные задачи, записывай полученные результаты в маршрутный лист. Если что-то пошло не так, не отчаивайся. Внимательно прочитай первоначальный план и скорректируй свою работу.	В маршрутном листе появится информация, схемы, данные для обдумывания, интервью, и т.д.
5.	Все материалы собраны, проанализированы. Ты достиг своей цели или проверил гипотезу! Расскажи о своей работе.	У тебя будет готов небольшой рассказ о том, что ты делал, как делал и что получилось.
6.	Подготовься к выступлению. Чтобы тебя было интересно слушать укрась свой рассказ. Сделай постер, компьютерную презентацию или придумай что-то еще.	
7.	Приготовься отвечать на вопросы. Возможно, твои слушатели захотят что-то уточнить, узнать больше о том, как ты работал или их заинтересует что-то ещё, тогда они зададут тебе вопросы. Попроси родителей, друзей, учителей определить какие вопросы могут тебе задать. Приготовь ответы на них. Если задали неожиданный вопрос, не переживай. Попроси у спросившего время, чтобы обдумать свой ответ. Неожиданные вопросы – хороший знак. Значит, твоя работа получилась интересной.	