




**Самостоятельная работа с самооценкой по разделу  
«Арифметические действия»  
1 класс**

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 <b>умею</b> (смогу выполнить верно)	 <b>сомневаюсь</b>	 <b>не умею</b> (не смогу выполнить верно)
---	--	---

**Оценочный лист**

№	Основные умения	Оценка ученика № 1
1.	Умею выполнять <b>сложение</b> чисел в пределах 20	
2.	Умею выполнять <b>вычитание</b> чисел в пределах 20	
3.	Умею выполнять <b>сложение и вычитание</b> чисел в пределах 20 с использованием таблиц	
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	

**МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС**  
**Спецификация самостоятельной работы по разделу**  
**«Арифметические действия»**

1. **Цель самостоятельной работы по математике** - определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 20; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

*Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.*

**Общая характеристика работы**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№№5-7).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (4 задания - №1, 3, 6, 7), с кратким ответом (2 задания - №2, 4), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 5, 7).

**Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 7 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

**Способ определения итоговой отметки**

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 33 балла (за задания базового уровня сложности — 25баллов, повышенной сложности — 8 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся

набрал при выполнении этой работы 16 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	33 - 28	5	Повышенный
85 – 70	27 - 23	4	
69 – 50	22 - 16	3	Базовый
49 – 20	15 – 7	2	Недостаточный
<20	< 7	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 15 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 22 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 22 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

## *План самостоятельной работы.*

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Урове- нь сложн- ости	Тип задания	Пример- ное время выполне- ния (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
1	Арифмети- ческие действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20	Б	ВО	2	14 (по 1 баллу за каждое верно соединенное число)	2.1.2
2	Арифмети- ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	Б	КО	1	<b>4 балла</b> — верно указаны все варианты ответа. <b>снижени</b> <b>е на балл</b> — допущен а одна ошибка	2.1.3
3	Арифмети- ческие действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20	Б	ВО	1	<b>3 балла</b> — по 1 баллу за каждое верно указанное выражение	2.1.2
4	Арифмети- ческие действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 с использованием таблиц	Б	КО	4	<b>4 балла</b> — верно указаны все варианты ответа. <b>снижени</b> <b>е на балл</b> — допущен а одна ошибка	2.1.1
<b>3 балла</b> — по 1 баллу за каждое верно указанное выражение							
5*	Арифмети- ческие	Вычислять значение числового выражения	П	РО	3	<b>3 балла</b> —	2.1.6

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Урове- нь сложн- ости	Тип задания	Пример- ное время выполни- ения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
	действия	(содержащего 2-3 арифметических действия)/Раскладывать числа на сумму одинаковых слагаемых.				указаны верно варианты ответов <b>снижени е на балл</b> – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой	
6*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 (подбирать знак арифметического действия)	П	ВО	1	<b>2 балла</b> — по 1 баллу за каждый верно записанный знак <b>снижени е на балл</b> – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой	2.1.2
7*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия), выделяя неизвестный компонент арифметического действия. Находить неизвестный компонент.	П	ВО РО	3	<b>3 балла:</b> <b>1 балл</b> - за верно выбранный ответ <b>2 балла</b> – за верно подобранное число и за наличие промежуточных результатов. <b>снижени е на балл</b> – одна из позиций либо отсутствует, либо	2.1.4 2.1.6

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметны й результат</i>	Урове нь сложн ости	Тип задания	Пример ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
						записана с ошибкой	
			Б – 4 П - 3	ВО – 4 КО - 2 РО - 2	15 мин	33 балла	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценк			6 мин		

### Демонстрационный вариант

1. Соедини цветными карандашами линией карточку, на которой записан пример с той карточкой, на которой записан его ответ:

$3 + 2$	$8 - 5$	$4 + 3$	$4 - 3$	$5 + 4$	$10 - 2$	$6 - 4$
---------	---------	---------	---------	---------	----------	---------

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

$8 + 4$	$13 - 5$	$9 + 5$	$15 - 8$	$7 + 9$	$17 - 7$	$12 + 8$
---------	----------	---------	----------	---------	----------	----------

2. Вставь пропущенные числа:

$4 + \square = 14$

$18 - \square = 10$

$\square + 9 = 15$

$\square - 3 = 9$

3. Укажи знаком  $\checkmark$  все примеры, ответы, которых не равны 3:

$\square \quad 7 + 3$

$\square \quad 2 + 1$

$\square \quad 9 - 3$

$\square \quad 13 - 10$

$\square \quad 6 - 3$

$\square \quad 9 + 3$

4. Заполни таблицы, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы и разности:

+	4	6	7	8	9
2					
7					

-	2	3	5	8	10
10					
20					

5. Гена сложил несколько одинаковых чисел и получил в ответе 8. Какие числа сложил Гена?

Решение 1: \_\_\_\_\_

Решение 2: \_\_\_\_\_

Решение 3: \_\_\_\_\_

6. Какой знак надо поставить и слева, и справа, чтобы равенства стали верными? Обведи верный знак.

$6 \bigcirc 3 = 7 \bigcirc 2 \quad \text{a) } + \quad \text{б) } -$

$10 \bigcirc 2 = 6 \bigcirc 6 \quad \text{a) } + \quad \text{б) } -$

7. Верно ли, что карточкой закрыто число 4? Обведи ответ.

$\square + 1 - 2 + 3 = 4 \quad \text{a) да} \quad \text{б) нет}$

Подбери верное число, подставь его и выполни вычисления, записывая

промежуточные результаты.

$$\square + 1 - 2 + 3 = 4$$

Ребята, *после* выполнения работы, снова оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

**Оценочный лист**

№	Основные умения	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею выполнять <i>сложение</i> чисел в пределах 20		
2.	Умею выполнять <i>вычитание</i> чисел в пределах 20		
3.	Умею выполнять <i>сложение и вычитание</i> чисел в пределах 20 с использованием таблиц		
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его		
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)		

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.