МАТЕМАТИКА
4 класс
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Проверочная работы по математике №2

***1.* Цель и содержание предметной работы - о**пределение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения темы « Умножение и деление многозначных чисел на однозначное »

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями:*

- Знать прием умножения однозначного числа на многозначное.
- Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые, используя распределительное свойство.
- Уметь выделять в числе общее количество десятков, сотен
- Уметь решать и составлять схемы, чертежи к задачам на разностное и кратное сравнение , на отношение целого и частей.
- Составлять выражения по чертежам и схемам
- Решать все виды простых уравнений.
- Умение производить сложение и вычитание в разных системах счисления
- Выполнять все действия с именованными числами
- Знать способ построения окружности.Уметь определять радиус окружности.Знать способ построения окружности.Уметь определять радиус окружности.

а также *метапредметными умениями*:

- принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

***2.* Общая характеристика итоговой работы.**

Контрольная работа по математике состоит из 12 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 6 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-6. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа

выполняется на распечатанном листе

***3.* Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 30 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 12 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	**Количество заданий**	
	базового уровня	**повышенного уровня**
Числа и величины	1	
Отношение целого и частей	2	1
Текстовые задачи	2	
Арифметические действия	1	4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
5,7,8,10,11	Арифметические действия (2 .2.1) (2.2.2) (2.2.4) (2.2.5)	Знать прием умножения однозначного числа на многозначное. Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые, используя распределит	КО	Б ПППП	№ 5-2 балла № 7-3 балла №8- 1 балл №10- 2балла №11-2 балла

		ельное свойство. Уметь выделять в числе общее количество десятков, сотен Определение порядка действий Умение производить сложение и вычитание в разных системах счисления			
4	Числа и величины	Умение складывать и вычитать именованные числа	КО	Б	№4- 4 балла
3,9	Работа с информацией (6.6.4) (6.6.7)	Чтение схемы. Составление , запись выполнение простого алгоритма	КО	Б П	№3 -2балла №9 -2балла
6	Отношение целого и частей (1.1.4)	Умение решать уравнения	РО	Б	2 балла
1,2	Текстовые задачи	Уметь решать и	РО	Б Б	Правильное

	(3.3.1)	составлять схемы, чертежи к задачам на разностное и кратное сравнение , на отношение целого и частей.			решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) –**3 балла.** Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) –**2балла.** Неправильное решение – **0баллов.**
12,	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4.4.3)	Уметь определять радиус окружности	РО	П	№12- 2 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»
При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –28 баллов.

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
28-26	5	оптимальный
25-21	4	допустимый
20-14	3	критический
13 и менее	2	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 12 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант 1

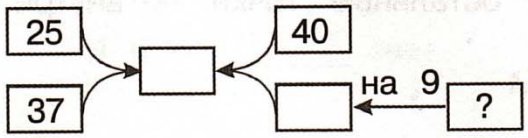
1 Построй схему или чертёж к задаче. Реши задачу.

В гостинице на трёх этажах поселилось 189 гостей. Из них на первом этаже было 36 человек, на втором — в 2 раза больше, чем на первом. Сколько гостей поселилось на третьем этаже?

2 Построй схему. Реши задачу.

Когда школьники взяли из коробки 28 карандашей, там ещё оставалось 15 красных карандашей и 18 синих. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

3 Найди число по схеме.



Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Выполни вычитание.

8 ч − 20 мин = _____

9 мин − 6 с = _____

7 км − 200 м = _____

8 м − 5 дм = _____

5 Выдели в записи чисел общее количество:
сотен 60 372, 2084;
десятков 3056, 75 034.

6 Реши уравнение. $x - (13 \cdot 5) = 85$

_____

_____

_____

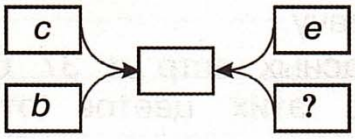
7* Дополни записи обычными цифрами. Где это невозможно, поставь знак «?».

$$\begin{array}{r} 55655 \\ +\ 54\underline{\perp}\underline{\perp} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 22222 \\ -\ 32\underline{\perp}\underline{\perp} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 214\underline{\perp}00 \\ \times\ 5 \\ \hline \end{array}$$

8* Запиши способ вычисления и результат.

$2031 \cdot 2 =$ _____

9* Запиши, как найти неизвестное число.



_____

_____

_____

10* Впиши в кружочки знаки «+» и «:», учитывая заданный порядок действий.

$a \overset{3}{\bigcirc} c \overset{1}{\bigcirc} b \overset{2}{\bigcirc} e$

11* Вычисли, учитывая заданную систему счисления.

$23_{(5)} + 13_{(5)} = \_\_\_\__{(5)}$ $23_{(4)} + 13_{(4)} = \_\_\_\__{(4)}$

12* Построй радиусы окружностей с центром в точке *O*.