

**МАТЕМАТИКА**  
**2 класс**  
**Контрольная работа за 1 четверть**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Цель и содержание контрольной работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам 1 четверти освоения программы 2 класса.

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ сравнивать числа в пределах 20;
- ☐ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на уровне навыка;
- ☐ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (на основе знания нумерации и разрядного состава чисел), в том числе с нулём и числом 1;
- ☐ решать текстовые задачи в одно действие на нахождение остатка и неизвестного слагаемого;
- ☐ моделировать отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;
- ☐ различать разные параметры в одном предмете (в частности, различать формы плоских фигур);

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

**2. Общая характеристика итоговой работы.**

Контрольная работа по математике состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 5 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-3. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут

**4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 8 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

**Распределение заданий по разделам содержания**

| Разделы содержания      | Количество заданий |                    |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
|                         | базового уровня    | повышенного уровня |
| Арифметические действия | 1                  |                    |
| Числа и величины        | 1                  | 1                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Текстовые задачи                                  | 1 | 1 |
| Отношение целого и частей                         | 1 |   |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 1 | 1 |

### 5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

| № задания | Проверяемые элементы содержания                   | Планируемые результаты обучения (ПРО)  | Тип задания<br>Тип задания (ВО, КО, РО) | Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П) | Максимальный балл  |
|-----------|---|--|---|--|--|
| 1, 3      | Арифметические действия<br>( 2.2.1.)<br>( 2.2.2.) | Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления<br>Умение использовать числовую прямую для выполнения вычислений | КО                                      | Б П  | Правильное решение всех примеров – <b>2 балла.</b><br>Допущена 1 ошибка — <b>1 балл.</b><br>2 и более ошибок– <b>0баллов.</b><br><b>3. 3 балла</b> |
| 2         | Отношение целого и частей<br>( 1.1.4)             | Умение выполнять поиск целого и частей с опорой на рисунок или чертеж<br>Умение по чертежу составлять равенства  | КО                                      | Б  | 2 балла  |
| 4         | Числа и величины<br>(1.1.6)                       | Умение выполнять сложение и вычитание именованных чисел  | КО                                      | ( 1-3 Б)<br>(4- П)                             | За правильный ответ по 1 баллу (всего 4 балла)   |

|            |   |  |    |     |   |
|------------|---|--|----|-----|---|
| 5          | Пространственные отношения. Геометрические фигуры ( 4.4.3)                          | Умение строить ломаную линию, удовлетворяющую нескольким условиям  | КО | П   | 2 балла.  |
| 6          | Числа и величины (1.1.7)  | Умение сравнить и строить величины, описываемые в табличной форме.   | РО | Б   | 4 балла   |
| 7.1<br>7.2 | Текстовые задачи ( 3.3.1)   | Умение решать текстовые задачи в два действия на разностное сравнение, целого и частей. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач | РО | Б П | Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – <b>3 балла.</b><br>Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – <b>2балла.</b><br>Неправильное решение – <b>0баллов.</b> |
| 8          | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. ( 4.4.1)<br>( 4.4.4)<br>( 5.5.3) | Умение строить квадрат со стороной заданной длины и находить периметр квадрата   | РО | Б   | <b>2 балла</b>  |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»**

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –25 баллов.

Уровни « критический» , «достаточный» « оптимальный» соответствуют категории « освоил»  
 Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

| Количество баллов | Критерии освоения | Уровни освоения |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 25-23             | 90%-100%          | оптимальный     |
| 22-19             | 75%-89%           | допустимый      |
| 18-13             | 50%-74%           | критический     |
| 12 и менее        | 49% и менее       | недопустимый    |

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 8 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

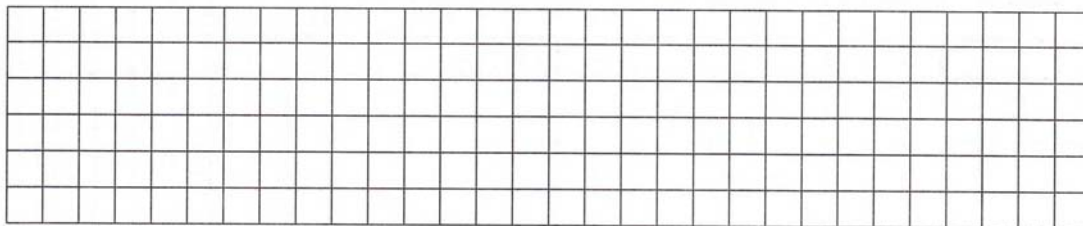
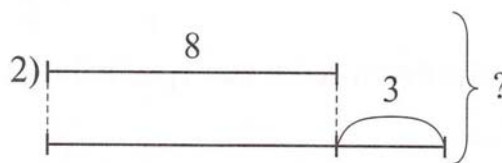
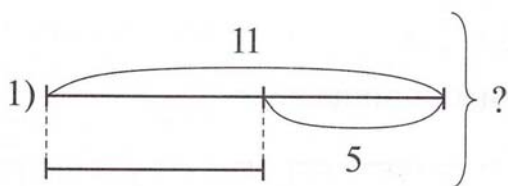
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

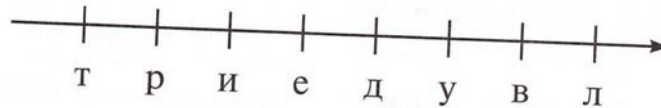
#### 1. Выполни действия.

- 1)  $12 - 7 =$       3)  $8 + 6 =$       5)  $20 - 3 =$   
 2)  $7 + 6 =$       4)  $11 - 5 =$       6)  $9 + 4 =$

#### 2. Найди неизвестное по чертежу. Запиши вычисления.



3. Найди значения выражений с помощью числовой прямой:



л - е =      и - е =      е + 3 =

4. Выполни действия с величинами.

1) 6 см 5 мм + 3 см 2 мм =

3) 8 т 20 кг - 3 т 10 кг =

2) 16 ч 20 мин - 5 ч =

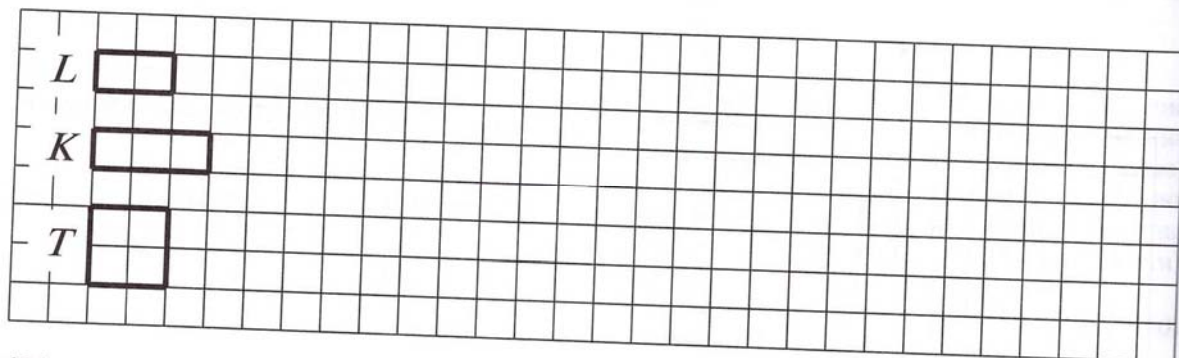
4) 7 см 3 мм - 2 см 6 мм =

5. Построй ломаную линию из четырёх звеньев длиной 1 дм 2 см 5 мм.

6. По таблице определи, какая площадь больше: *A* или *B*.

|          | <i>T</i> | <i>K</i> | <i>L</i> |
|----------|----------|----------|----------|
| <i>A</i> | 1        | 2        | 4        |
| <i>B</i> | 1        |          | 4        |

Проверь себя, построив фигуры с этими площадями.

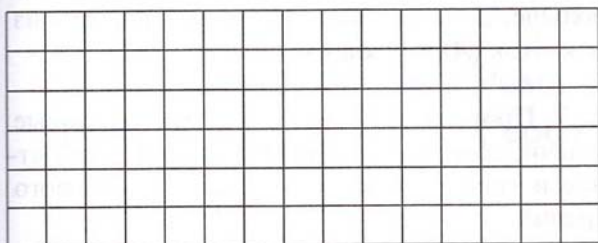


7. Реши задачи.

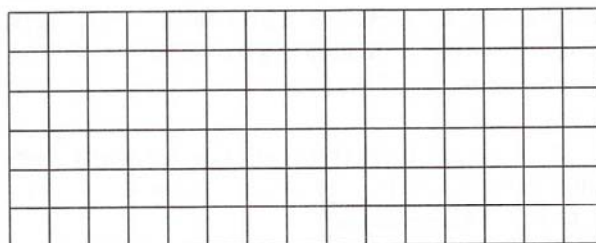
а) За неделю Рита съела 8 шоколадных конфет, а леденцов она съела на 4 больше. Сколько всего конфет съела за неделю Рита?

б) За неделю Рита съела 8 шоколадных конфет, что на 4 больше, чем она съела леденцов. Сколько всего конфет съела за неделю Рита?

а)



б)



8. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди периметр этого квадрата.

