

ФОС
Русский язык
4 класс
Итоговая контрольная работа
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 4 классе.

Объект оценивания: комплекс знаний, умений, навыков по русскому языку на конец обучения в 4 классе:

Вид работы: контрольная работа из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять разбор слова по составу;
- уметь применять правила орфографии при письме;
- уметь выполнять синтаксический разбор предложения и давать ему характеристику по цели высказывания и по интонации;
- применять пунктуационные правила русского языка.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 4 класса по следующим разделам:

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.5.4 1.6	Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков Деление на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
2	Базовый	1	2.2	Выделение в словах с однозначными морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
3	Базовый	1	4.2.6 4.2.7	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению
4	Базовый	1	5.6	Установка связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочитании и предложении
5	Базовый	1	4.5.4	Изменение глаголов по времени
6	Базовый	1	5.6	Установка связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочитании и предложении
7	Базовый	1	6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)
8	Базовый	1	7.2	Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами
9	Базовый	1	6.16	Правописание не с глаголами
10	Базовый	1	4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
11	Базовый	1	6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –ия, –ий, –ья, –ье, –ое)
12	Повышенный	1	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов проверки написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
13	Базовый	1	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов проверки написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
14	Базовый	1	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
15	Базовый	1	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
16	Повышенный	1	8.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

«5» - 15-16 баллов;

«4» - 11-14 баллов;

«3» - 8-10 балла;

«2» - 7 и менее баллов.

На диагностику отводится 1 урок.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100-90%	оптимальный	«5»
89-70%	достаточный	«4»
69-50%	критический	«3»
менее 50%	недопустимый	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл.	0-7	8-10	11-14	15-16

Демонстрационный вариант
4 класс
Итоговая работа по русскому языку

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Эти задания можно разделить на две группы. Первая группа - задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений, вторая группа (помечены звездочкой *) - задания повышенного уровня сложности.

Из них: задания, требующие выбрать правильный вариант ответа из предложенных, задания, в которых нужно письменно ответить на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. При выполнении заданий разрешается пользоваться словарем.

Желаем удачи!

1) *Отметь верные утверждения о слове шерсть.*

- ☐ В этом слове первый звук мягкий.
- ☐ В этом слове букв больше, чем звуков.
- ☐ В этом слове все согласные глухие.
- ☐ В этом слове один слог.

2) *Отметь ряд, в котором слова расположены в порядке схем:*



- ☐ садик, переходный, рассказы
- ☐ соринка, грибы, подкормка
- ☐ записка, облака, цепочка

3) *Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме ед.ч., определи их склонение и падеж.*

Солнце стояло высоко. Над землей разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4) *Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительные и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.*

- | | |
|-----------|-----------|
| старый | дуб |
| старинный | украшение |
| ветхий | избушки |

5. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
	спит	
гулял		
нарисовал		
		побежит

6) Отметь словосочетания.

- ☐ открытка для брата
- ☐ для праздника
- ☐ идет дождь
- ☐ ездить на машине
- ☐ перед каникулами

7) Закончи предложения.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к _____ . У глаголов 2 лица ед. числа после шипящих _____ мягкий знак.

8) Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причесываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над черными прудами над лугами и озерами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9) Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с НЕ.

Правда в огне _____, в воде _____.

Семеро одного _____.

Кто сегодня обманет, тому завтра _____.

Под лежащий камень вода _____.

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течет.

10) Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

распустил_сь сирень

наступил_ утро

пламя вспыхнул_

лодка приближал_сь

11) Вставь неотстающие слова.

1) «Подарить **подруге**» - в окончании выделенного слова пишется **Е**, потому что существительное *подруга* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Куст **сирени**» - в окончании выделенного слова пишется **И**, потому что существительное *сирень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12) *Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строке.

солить, грустный, скворцы, честный, узкий, солнце, легкий, свистел, гладкий

- 1) уч_шь
- 2) красшь
- 3) мечта_шь
- 4) жела_шь
- 5) гоншь

14) Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15) Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

- 1) Можно спросить вопрос?

2) Книга упала с полки вниз.

- 3) Набежали грозные тучи, и дом погрузился в темный мрак.

16) * Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...».

[illegible]