

**ФОС**  
**Русский язык**  
**3 класс**  
**Проверочная работа**  
**«Проверка орфограмм в окончаниях глаголов»**  
**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 3 классе.

**Объект оценивания:** окончания глаголов.

**Вид работы:** проверочная работа из 5 заданий, различающихся по содержанию и типу.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, различать звуки и буквы, умение определять спряжение глаголов.

При проведении проверочной работы проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
1. Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	1.5	Узнавать позиционные чередования звуков.
3. Состав слова (морфемика)	3.1	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
5. Части речи	5.2	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
	5.7	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
	5.8	Находить начальную(неопределённую) форму глагола
	5.9	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (пр.время) и лицо (наст. и буд. время)
7. Орфография и пунктуация	7.6	Писать отдельно НЕ с глаголами
	7.7	Писать Ъ после шипящих в конце слова у глагола
	7.10	Находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам
	7.11	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
	7.20	Различать разные способы проверки изученных орфограмм

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью “**линеечек**” или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На проверочную работу отводится 1 урок.

**3. Критерии оценивания:**

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Освоил / не освоил</b>
100-90%	оптимальный	Освоил
89-70%	достаточный	
69-50%	критический	
менее 50%	недопустимый	Не освоил

<b>Тестовый балл</b>	<b>%</b>	<b>Освоил / не освоил</b>
10-5 б.	50-100%	Освоил
4-0 б.	<50 %	Не освоил

**Демонстрационный вариант**  
**3 класс**  
**Проверочная работа по русскому языку**  
**«Проверка орфограмм в окончаниях глаголов»**

*1. Определи, к какому спряжению относится каждый из глаголов. Номер спряжения впиши в скобки.*

Терпеть ( ), читать ( ), находить ( ), рисовать ( ), держать ( ), подарить ( ), просить ( ), решать ( )

*2. Ребята проверяли орфограмму слабой позиции в окончании глагола (он) **верт[и]т**. Прочитай рассуждение каждого из них. Отметь правильные.*

а) 1-й ученик: "Неопределённая форма – **вертеть**, оканчивается не на **-ить**, значит, глагол 1-го спряжения. Пишу букву **е**: вертет".

б) 2-й ученик: "Неопределённая форма – **вертеть**, оканчивается не на **-ить**, исключение, значит, глагол 2-го спряжения. Пишу букву **и**: вертит".

в) 3-й ученик: "3-е лицо множественного числа — (они) **вертят**, окончание **-ят**, значит, глагол 2-го спряжения. Пишу букву **и**: вертит".

*3. Поставь глаголы в форму 3-го лица единственного числа:*

кормить, сиять, капать, пилить, чирикать, забросить, приходить, обозначать, рубить.

*Запиши их в два столбика:*

с буквой <b>Е</b> в окончании

с буквой <b>И</b> в окончании

*4. Запиши русскую пословицу. Выделенные звуки обозначь буквами:*

Не плюй в колодец: пригоди[ца] воды напи[ца].

---

---

*5. Отметь предложения, в которых встретились ошибки. Исправь их.*

а) Не угадаешь, где упадёшь, где встанешь.

б) Дружба – как стекло: разобьёш – несложиш.

в) Запомни: природу надо береч.