

# МАТЕМАТИКА

## 3 класс

### Математический диктант с самооценкой по разделу «Числа и величины» 3 класс

#### Спецификация

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

#### Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

#### **Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

| Блок содержания           | Номер задания в работе |
|---------------------------|------------------------|
| Числа и величины          | 1-15                   |
| Самоконтроль и самооценка | После работы           |
| <b>Всего:</b>             | <b>15 заданий</b>      |

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

#### **Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам**

| №  | Основные умения                                                                                                             | № заданий    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до тысячи                                                               | 2            |
| 2. | Умею записывать и называть числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе | 1, 10, 14    |
| 3  | Умею определять последовательность записи чисел по заданному, или самостоятельно выбранному правилу                         | 3, 6, 11, 15 |
| 4. | Умею сравнивать числа в пределах 1000                                                                                       | 4, 8, 13     |
| 5. | Понимаю позиционную запись числа                                                                                            | 12, 5        |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 6. | Умею преобразовывать единицы длины | 7 |
| 7. | Умею различать число и цифру       | 9 |

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

| Количество баллов | Критерии освоения | Уровни освоения |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 15 - 14           | 90%-100%          | оптимальный     |
| 13 - 11           | 75%-89%           | допустимый      |
| 10 - 8            | 50%-74%           | критический     |
| 7 – 3             | 49% и менее       | недопустимый    |

### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

***Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.***

- ✓ Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- ✓ После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- ✓ По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

***Коррекции выявленных затруднений.***

***Цель:***

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

***Для учащихся, допустивших ошибки:***

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

***Для учащихся, не допустивших ошибки:***

- ✓ организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения

**Инструкция по проверке заданий**

| <b>№ задания</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|------------------|-------------------------|
| 1.               | +                       |
| 2.               | -                       |
| 3.               | -                       |
| 4.               | +                       |
| 5.               | -                       |

|     |   |
|-----|---|
| 6.  | + |
| 7.  | + |
| 8.  | - |
| 9.  | + |
| 10. | + |
| 11. | + |
| 12. | + |
| 13. | - |
| 14. | - |
| 15. | - |

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Обучающимся выдается лист с ответами.

Рядом с каждым ответом, записанным в таблице, поставьте нужный знак, соблюдая условие: если ответ верен, то поставь «+», если неверен, то – «-»

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> | <b>+/-<br/>(Верно/неверно)</b> |
|------------------|--------------|--------------------------------|
| 1                | 638          |                                |
| 2                | 987          |                                |
| 3                | 742          |                                |
| 4                | 523          |                                |
| 5                | 572          |                                |
| 6                | 840          |                                |
| 7                | 300          |                                |
| 8                | 999          |                                |
| 9                | 935          |                                |
| 10               | 237          |                                |
| 11               | 499          |                                |
| 12               | 742          |                                |
| 13               | 3 м 8 см     |                                |
| 14               | 9            |                                |
| 15               | 900          |                                |

1. Записано число, в котором 6 сотен, 3 десятка и 8 единиц
2. Записано число девятьсот семьдесят восемь
3. Данное число стоит при счете между числами 739 и 741
4. Данное число больше, чем 518, но меньше, чем 525
5. В данном числе цифра 7 обозначает количество сотен
6. Записано наибольшее число, которое можно составить из цифр 4, 8 и 0, если цифры в записи числа не повторяются
7. Столько см в 3 метрах

8. Записано наименьшее трехзначное число
9. Сумма цифр данного числа равна 17
10. В этом числе 27 десятков и 3 единицы
11. Данное число предшествует при счете числу 500
12. Записано число, в котором десятков столько же, сколько в числе 45, сотен на 3 больше и 2 единицы
13. Из чисел 3 м 8 см и 380 см, записано большее
14. В числе 900 всего десятков
15. Следующее при счете за числом 889

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



4. Понимаю, смог, справился (...лась)
3. Понимаю, могу, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не смог сделать
1. Не понимаю, не смог, не справился (...лась)

### Оценочный лист

| №  | Основные умения                                                                                                             | Оценка<br>ученика | Оценка<br>учителя |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до тысячи                                                               |                   |                   |
| 2. | Умею записывать и называть числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе |                   |                   |
| 3. | Умею определять последовательность записи чисел по заданному, или самостоятельно выбранному правилу                         |                   |                   |
| 4. | Умею сравнивать числа в пределах 1000                                                                                       |                   |                   |
| 5. | Понимаю позиционную запись числа                                                                                            |                   |                   |
| 6. | Умею преобразовывать единицы длины                                                                                          |                   |                   |
| 7. | Умею различать число и цифру                                                                                                |                   |                   |

# МАТЕМАТИКА

## 3 класс

### Математический диктант с самооценкой по разделу «Арифметические действия» «Табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком»

#### Спецификация

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения умножать и делить однозначные, двузначные и трехзначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и 1), делить с остатком; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

#### Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

#### **Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

| Блок содержания           | Номер задания в работе |
|---------------------------|------------------------|
| Арифметические действия   | 1-15                   |
| Самоконтроль и самооценка | После работы           |
| <b>Всего:</b>             | <b>15 заданий</b>      |

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

#### **Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам**

| №  | Основные умения                                                                                                                                                                                     | № заданий                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел) | 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15 |

|    |                                                                                                                       |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2. | Находить неизвестный компонент арифметического действия                                                               | 2, 3, 5, 7, 13 |
| 3  | Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе | 12             |

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

| Количество баллов | Критерии освоения | Уровни освоения |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 15 - 14           | 90%-100%          | оптимальный     |
| 13 - 11           | 75%-89%           | допустимый      |
| 10 - 8            | 50%-74%           | критический     |
| 7 – 3             | 49% и менее       | недопустимый    |

### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

### ***Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.***

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

### ***Коррекции выявленных затруднений.***

#### ***Цель:***

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

#### ***Для учащихся, допустивших ошибки:***

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

#### ***Для учащихся, не допустивших ошибки:***

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

### **Инструкция по проверке заданий**

| № | Правильный ответ |
|---|------------------|
|---|------------------|




| задания |          |
|---------|----------|
| 1.      | 8        |
| 2.      | 4        |
| 3.      | 14       |
| 4.      | 45       |
| 5.      | 64       |
| 6.      | 45       |
| 7.      | 90       |
| 8.      | в 3 раза |
| 9.      | на 160   |
| 10.     | 7        |
| 11.     | 13       |
| 12.     | 24       |
| 13.     | 180      |
| 14.     | 200      |
| 15.     | 277      |

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Запиши результат вычислений.

- Число 40 уменьшили в 5 раз. Какое число получили?
- Делимое 36, делитель 9, чему равно частное?
- Первый множитель 4, произведение 56. Чему равен второй множитель?
- Число 15 увеличили в 3 раза. Запиши полученное число.
- Чему равно делимое, если делитель 16, а частное 4?
- Задуманное число разделили на 14, получили в частном 3 и в остатке 3. Какое число задумали?
- На какое число необходимо разделить 360, чтобы получить частное, равное разности чисел 94 и 90?
- Во сколько раз надо увеличить 32, чтобы получить 96?
- Число 240 уменьшили в 3 раза. На сколько единиц уменьшили число 240?
- Одно число больше другого в 6 раз. Большее число 42. Чему равно меньшее число?
- Задуманы два числа. Одно из них 15. Если его уменьшить в 3 раза, то оно будет на 8 меньше второго числа. Чему равно второе число?
- Запиши число, у которого в разряде десятков записана цифра 2 и которое делится без остатка на 3, 6 и 4.
- Чему равна разность чисел, если уменьшаемое 240, и оно в 4 раза больше вычитаемого?
- Если задуманное число уменьшить в 3 раза, то получится 60. Сколько получится, если это задуманное число увеличить на 20?
- Произведение чисел 3 и 9 увеличить на 25 десятков. Запиши полученное число.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Понимаю, умею, справился (...лась)</p> <p>3. Понимаю, умею, но сомневаюсь</p> <p>2. Понимаю, но не смог выполнить</p> <p>1. Не понимаю, не умею, не справился (...лась)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Оценочный лист**

| №  | Основные умения                                                                                                                                                                                     | Оценка ученика |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел) |                |
| 2. | Находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                             |                |
| 3. | Записывать и называть числа, определяя сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе                                                                                |                |

## **МАТЕМАТИКА**

### **3 класс**

### **Математический диктант с самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами»**

#### **Спецификация математического диктанта с самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 3 класс**

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

### **Структура**

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда

требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

***Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.***

| Блок содержания           | Номер задания в работе   |
|---------------------------|--------------------------|
| Текстовые задачи          | 1-15                     |
| Самоконтроль и самооценка | После работы             |
| <b><i>Всего:</i></b>      | <b><i>15 заданий</i></b> |

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

***Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам***

| №  | Основные умения                                                                                                                           | № заданий |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | 1-10      |
| 2. | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                  | 11-11     |

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

| Количество баллов | Критерии освоения | Уровни освоения |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 15 - 14           | 90%-100%          | оптимальный     |
| 13 - 11           | 75%-89%           | допустимый      |
| 10 - 8            | 50%-74%           | критический     |
| 7 – 3             | 49% и менее       | недопустимый    |

### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

***Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.***

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

***Коррекции выявленных затруднений.***

***Цель:***

- организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
- на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
- организовать реализацию согласованного плана действий:

***Для учащихся, допустивших ошибки:***

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

***Для учащихся, не допустивших ошибки:***

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

**Инструкция по проверке заданий**

| № | Правильный ответ |
|---|------------------|
|---|------------------|

| задания |              |
|---------|--------------|
| 1.      | :            |
| 2.      | +            |
| 3.      | :            |
| 4.      | .            |
| 5.      | :            |
| 6.      | .            |
| 7.      | .            |
| 8.      | -            |
| 9.      | :            |
| 10.     | .            |
| 11.     | 5 пачек      |
| 12.     | 35 кг        |
| 13.     | 4 кроссворда |
| 14.     | в 3 раза     |
| 15.     | В 2 раза     |

#### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Реши задачи. Запиши, при решении первых 10 задач только знак, с помощью которого ты сможешь решить задачу, а при решении остальных пяти - запиши только ответы.

- У Лены в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 4 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?
- В зоомагазине было 12 маленьких клеток с попугаями, а больших – на 3 больше. Сколько больших клеток с попугаями было в зоомагазине?
- В шести одинаковых коробках 30 наборов посуды. Сколько наборов посуды помещается в одну коробку?
- В муравейнике мурашки  
Шили к празднику рубашки.  
Одному мурашке в руки  
Нужно сшить четыре штуки,  
Сколько же семи мурашкам  
Надо сшить всего рубашек?
- За 8 одинаковых альбомов заплатили 32 рубля. Сколько рублей стоит один альбом?

- Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?
- Малыш съел за обедом 3 плюшки, а Карлсон – в 4 раза больше. Сколько плюшек съел за обедом Карлсон?
- В Витиной коллекции 24 значка, а в Сашиной на 18 значков меньше. Сколько Значков в коллекции Саши?
- На птичьем дворе 18 уток, а гусей 9. Во сколько раз меньше гусей на дворе, чем уток?
- Кот Матроскин заполнил молоком 10 трехлитровых банок за один день. Сколько литров молока в день даст его любимая корова?
- В двух пачках 10 жевательных резинок. В скольких пачках 25 жевательных резинок?
- В школьном саду ребята собрали 10 ящиков персиков по 6 кг в каждом. 25 кг отправили в детский сад. Сколько килограммов персиков осталось в школе?
- В шести одинаковых кроссвордах зашифровано 60 слов. В скольких кроссвордах 40 слов?
- В корзине Красной Шапочки 4 пирожка с повидлом, а с капустой – на 8 больше. Во сколько раз пирожков с повидлом меньше, чем пирожков с капустой?
- 7 ящиков с черешней весят 56 кг, а 5 ящиков с вишней – 20 кг. Во сколько раз ящик с черешней тяжелее ящика с вишней?

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

|                                         |                       |                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| <b>+</b> умею<br>(смог выполнить верно) | <b>+/-</b> сомневаюсь | <b>-</b> не умею<br>(не смог выполнить верно) |
|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|

### Оценочный лист

| №  | Основные умения                                                                 | Оценка<br>ученика | Оценка<br>учителя |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Умею решать задачи на <u>увеличение</u> числа в несколько раз                   |                   |                   |
| 2. | Умею решать задачи на <u>уменьшение</u> числа в несколько раз                   |                   |                   |
| 3. | Умею решать задачи на кратное сравнение                                         |                   |                   |
| 4. | Умею решать простые задачи на умножение                                         |                   |                   |
| 5. | Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |                   |                   |
| 6. | Умею решать задачи на приведение к единице                                      |                   |                   |

