

МАТЕМАТИКА

3 класс

Итоговая контрольная работа

Спецификация.

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

Структура итоговой контрольной работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

Распределение заданий по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	3	1
2	«Арифметические действия»	3	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	-
5	«Геометрические величины»	1	-
6	«Работа с информацией»	-	2
	Всего	9	4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	9	29
Повышенный	4	17

Итого:	13	46
--------	----	----

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но мер зада ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример ное время выполн ения (в мин)	Максима льный балл за выполне ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КО ВО	2	7
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	1	3
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, времени), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	КО	1	2
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	5	7
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	1	1

Но мер зада ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример ное время выполн ения (в мин)	Максима льный балл за выполне ние
7	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	4	2
9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	4	4
10	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	2	2
11	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	Б	РО	2	2
12	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	5	8
13	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	3	2
			Б – 9 П - 4	ВО – 3 КО - 7 РО - 5	35 мин	46 баллов

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.


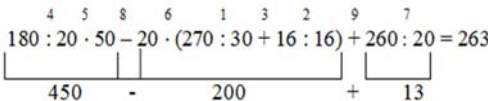
- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.



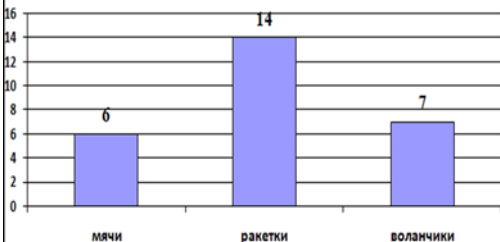
1 вариант

№ за-да-ни-я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/максимальный балл
1	<p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи</p> 	<p>а) 838 560, 702</p> <p>б) третий ряд</p> <p>в) 353, 740, 906</p>	<p>Правильно найденные и записанные числа –</p> <p>а) 16/36</p> <p>б) 16/16</p> <p>в) 16/36</p> <p>Итого: максимум - 76</p>
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	<p>$708 < 718$</p> <p>$253 > 197$ (возможны числа слева 353, 453, 553953)</p> <p>$536 > 516$ (возможны числа справа 506, 526)</p>	<p>Правильно найденные цифры в неравенстве –</p> <p>16/36</p>
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	303 сек., 8 м 2 дм	<p>Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26</p>
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	<p>Возможны варианты</p> <p>30 см = 3 дм 300 мм = 3 дм</p> <p>30 мм = 3 см 300 см = 3 м</p>	<p>Правильно найденные наименования –</p> <p>16/26</p>
5	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком</p> <p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p>	<p>а) + д) -</p> <p>б) - е) +</p> <p>в) - ж) -</p> <p>г) +</p>	<p>Каждый верно поставленный знак</p> <p>16 /76</p>
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок		<p>Верное решение числового выражения 16/16</p>

7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<div><div>1) <table><tr><td></td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div><div>2) <table><tr><td></td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+</td><td>3</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div><div><div>3) <table><tr><td></td><td>4</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div><div>4) <table><tr><td></td><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div></div></div>		7	5	9					-	3	2	1						4	3	8						4	2	8					+	3	1	8						7	4	6						4	8	9					+	1	0	1						5	9	0						7	0	5					-	1	2	7						5	7	8					Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
	7	5	9																																																																																																
-	3	2	1																																																																																																
	4	3	8																																																																																																
	4	2	8																																																																																																
+	3	1	8																																																																																																
	7	4	6																																																																																																
	4	8	9																																																																																																
+	1	0	1																																																																																																
	5	9	0																																																																																																
	7	0	5																																																																																																
-	1	2	7																																																																																																
	5	7	8																																																																																																
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	В) и Д)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																																
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) 36 12 = 3 : (л) 2) 36 · 2 = 72 (л) – в двух банках 3) 12 + 72 = 84 (л) – всего 4) 84 42 = 2 : (бут.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1. 5 · 4 = 20 (см) – периметры фигур 2. 20 : 7 = 3 – 2 : (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																																
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	<div><div>7 см</div><div><div></div><div>3 см</div></div><div>5 см</div><div><div></div></div></div>	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																																
12	Читать несложные готовые таблицы	а) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало» б) 2, 3, <u>1</u> 4 в) «Чудеса в новогоднем лесу»; Челябинский молодежный театр (ТЮЗ) г) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86																																																																																																
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	<div><div>10</div><div>9</div><div>8</div><div>7</div><div>6</div><div>5</div><div>4</div><div>3</div><div>2</div><div>1</div><div>0</div></div> <div><div>зрители в школе</div><div>родители, занятые спортом</div><div>члены жюри, просмотры передач</div><div>лыжники</div><div>сан</div><div>выполненные уроки</div></div> <div><div>6</div><div>3</div><div>2</div><div>2</div><div>9</div><div>2</div></div>	Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 Итого: максимум – 2 б.																																																																																																

2 вариант

№ за-да-ни-я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) 638 570, 202 б) третий ряд в) 643, 540, 703	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 Итого: максимум - 76
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	$608 < 618$ $257 > 197$ (возможны числа слева 357, 457, 557957) $576 > 566$ (возможны числа справа 556, 546... 506)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	185 сек., 6 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты $40 \text{ см} = 4 \text{ дм}$ $400 \text{ мм} = 4 \text{ дм}$ $40 \text{ мм} = 4 \text{ см}$ $400 \text{ см} = 4 \text{ м}$	Правильно найденные наименования – 16/26
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) – д) – б) + е) + в) – ж) - г) –	Каждый верно поставленный знак 16 /76
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$\begin{array}{ccccccccccc} 4 & 5 & 8 & 6 & 1 & 3 & 2 & 9 & 7 & & \\ 180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 = 364 \\ \hline 540 & - & 200 & + & 24 \end{array}$	Верное решение числового выражения 16/16

7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<div><div>1) <table><tr><td>6</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div><div>2) <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div><div>3) <table><tr><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div><div>4) <table><tr><td>9</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div></div>	6	5	9						-	3	3	1						3	2	8					4	2	9						+	2	1	8						6	4	7					5	8	9						+	1	0	1						6	9	0					9	0	5						-	1	2	8						7	7	7					Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
6	5	9																																																																																																	
-	3	3	1																																																																																																
	3	2	8																																																																																																
4	2	9																																																																																																	
+	2	1	8																																																																																																
	6	4	7																																																																																																
5	8	9																																																																																																	
+	1	0	1																																																																																																
	6	9	0																																																																																																
9	0	5																																																																																																	
-	1	2	8																																																																																																
	7	7	7																																																																																																
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Д) и Е)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																																
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	✓ $18 \cdot 3 = 54$ (т) ✓ $18 \cdot 2 = 36$ (т) – в двух КАМАЗах ✓ $54 + 36 = 90$ (т) – всего ✓ $90 \mathbf{45 = 2 :}$ (к.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) $4 \cdot 4 = 16$ (см) – периметры фигур 2) $16 : 5 = 3 - 2 : 1$ (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																																
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	<div><div>5 см</div><div></div><div>3 см</div><div>4 см</div><div></div></div>	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																																
12	Читать несложные готовые таблицы	а) <u>«Бемби»</u> <u>«Бука»</u> <u>«Чудеса в новогоднем лесу»</u> <u>«Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало»</u> б) 1, <u>2</u> , 3, 4 в) <u>«В пятницу «Аистенок и пугало»</u> г) <u>«Бемби»</u> <u>«Бука»</u> <u>«Сокровища пиратов, или...»</u> <u>«Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало»</u> <u>«Чудеса в новогоднем лесу»</u>	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86																																																																																																
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	 <table><tr><th>Вид спорта</th><th>Количество</th></tr><tr><td>мячи</td><td>6</td></tr><tr><td>ракетки</td><td>14</td></tr><tr><td>воланчики</td><td>7</td></tr></table>	Вид спорта	Количество	мячи	6	ракетки	14	воланчики	7	Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 Итого: максимум – 2 б.																																																																																								
Вид спорта	Количество																																																																																																		
мячи	6																																																																																																		
ракетки	14																																																																																																		
воланчики	7																																																																																																		

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
46 - 40	90%-100%	оптимальный
39 - 32	75%-89%	допустимый
31 - 18	50%-74%	критический
17 – 10	49% и менее	недопустимый

✓ **Выполни задания:**

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа
пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, _____, _____

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь (\checkmark) соответствующий ряд

	397	399	400	401	402	403	404		
_____	396	397	398	399	400	401	402	403	404
_____	397	398	399	400	401	402	403	404	

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3ед.; 7 сот. и 4 дес. 9 сот. и 6 ед.

✓ Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

$$536 > 5 \square 6$$

✓ Заполни пропуски верными значениями величин.

820 см = м дм

✓ Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

$$300 = 3$$

✓ Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

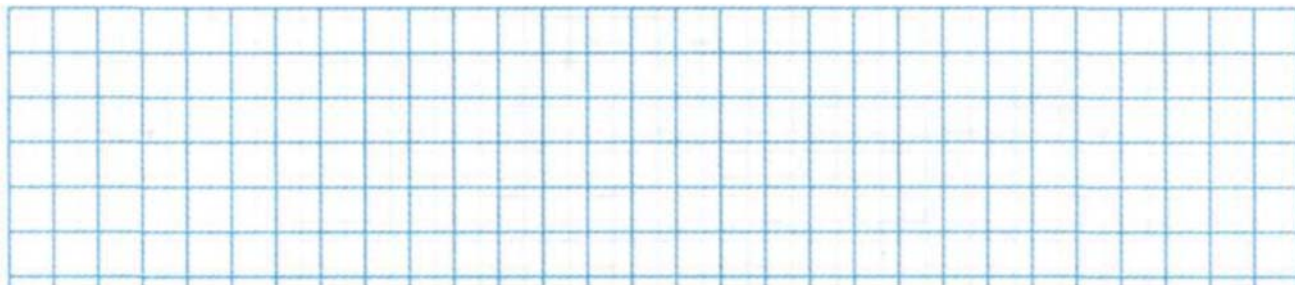
а	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
б	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
в	Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270	
г	Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
д	При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13	

- ✓ Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 =$$

- ✓ Запиши примеры в столбик и вычисли.

$$759 - 321; \quad 428 + 318; \quad 489 + 101; \quad 705 - 127$$



- ✓ Прочитай задачи. Обозначь (✓) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

- ✓ **Прочитай задачу.**

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

- 1) $36 : 3 = 12$ (л) – молока в бидоне
- 2) $36 \cdot 2 =$ _____ (л) – _____
- 3) _____ + _____ = _____ (л) – _____
- 4) _____ (бут.)

Ответ: _____ бутылок заняли молоком.

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

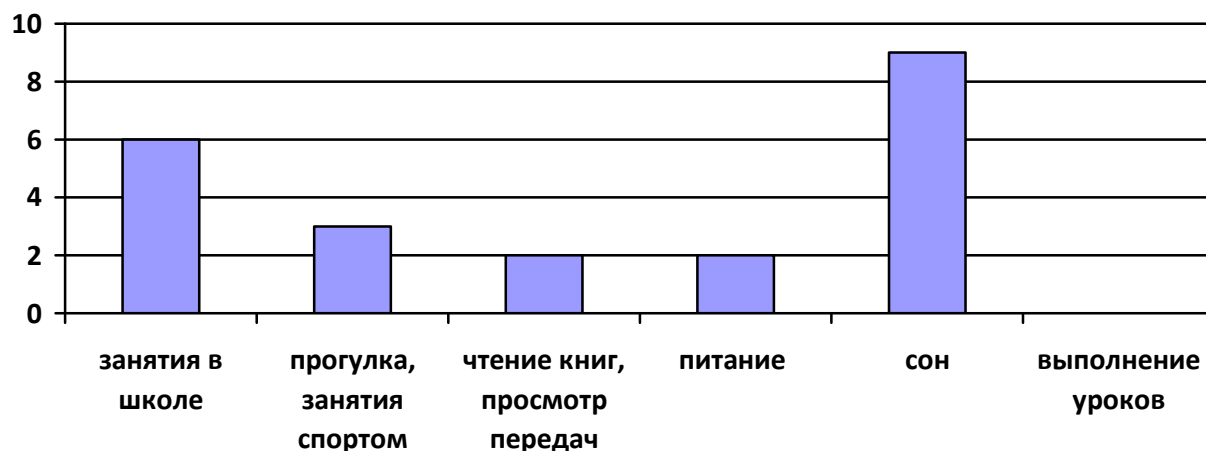
2, 3, 1, 4

в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

- ✓ На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и дострой столбик необходимой высоты.



- 638, 648, 263, 838, _____, _____

- | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 297 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | | |
| _____ | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 |
| _____ | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | |

-

- $6 \square 8 < 618$
- $\square 57 > 197$
- $576 > 5 \square 6$

- 3 мин. 5 сек. = сек. 620 см = м дм

- $$40 = 4 \qquad 400 = 4$$

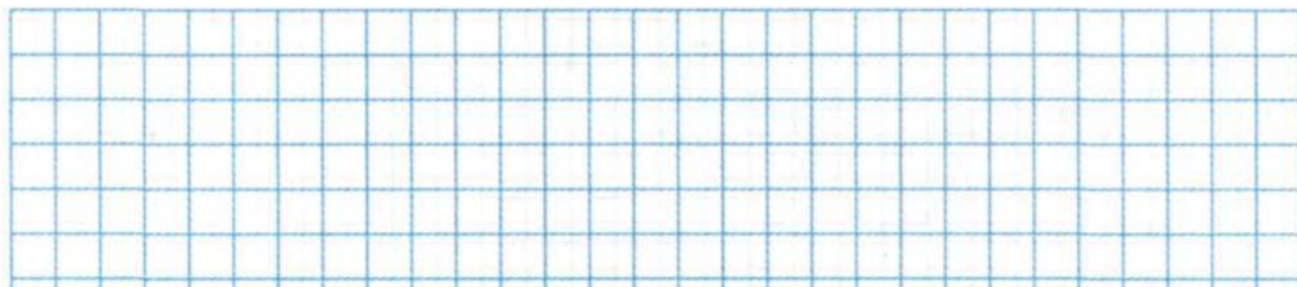
- | | | |
|---|--|--|
| а | Число 770 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270 | |
| б | При делении на 9, наибольшим остатком может быть только 8 | |
| в | Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9 | |
| г | Число 17 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 170 | |
| д | Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое умножить на частное | |
| е | Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5 | |
| ж | Если первый множитель 10, а произведение 370, значит второй множитель 73 | |

- Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 =$$

- Запиши примеры в столбик и вычисли.

$$659 - 331; \quad 429 + 218; \quad 589 + 101; \quad 905 - 128$$



- Прочитай задачи. Обозначь (\checkmark) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Васи в корзине 9 подберезовиков, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек в корзине?	
б) За 9 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
в) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
г) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
д) Сшили 9 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все костюмы?	

- Прочитай задачу.

На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

8 $18 \cdot 3 = 55$ (т) – помещается в самосвал

9 $18 \cdot 2 =$ _____ (т) – _____




10 _____ + _____ = _____ (т) – _____

11 _____ (к)

Ответ: _____ карьеров засыпали щебнем.

- [illegible]

-
- A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. A single horizontal red line runs across the middle of the page, dividing it into two equal halves. There are also vertical blue lines spaced evenly apart, creating columns. The overall appearance is that of a standard piece of graph paper used for mathematics or science.

- | ДАТА | 2
декабря
2016 | 3
декабря
2016 | 4
декабря
2016 | 20
декабря
2016 |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | пятница | суббота | воскресенье | вторник |
| Место проведения спектакля | | | | |
|  <p>Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского</p> | <p>АИСТЕНОК
И ПУТАЛО</p> <p>14-00</p> | <p>ГУСИ-
ЛЕБЕДИ</p> <p>11-00
13-30</p> | <p>БУКА</p> <p>11-00
13-30</p> | <p>-----</p> |
|  <p>Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)</p> | <p>-----</p> | <p>-----</p> | <p>БЕМБИ</p> <p>11-00
14-00</p> | <p>ЧУДЕСА В
НОВОГОДНЕМ
ЛЕСУ</p> <p>11-00
14-00</p> |
|  <p>Челябинский камерный театр</p> | <p>-----</p> | <p>-----</p> | <p>-----</p> | <p>СОКРОВИЩА
ПИРАТОВ,
ИЛИ ЦИРК
«БАБОЧКА»</p> <p>10-30
11-00</p> |

- а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол»

города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский Молодежный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

1, 2, 3, 4

в) Свету, ученицу 3 класса, с родителями и сестрой пригласили в «Театр кукол» на спектакль, начало которого в 14-00. В какой день недели, и на какой спектакль пойдет семья Светы? Запиши.

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в будни до 12 часов. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

- Для детского лагеря закупили мячи, ракетки и воланчики. На диаграмме показано количество мячей. Известно, что ракеток на 8 больше, чем мячей, а воланчиков в 2 раза меньше, чем ракеток. Построй столбики, длина которых соответствует количеству ракеток и количеству воланчиков .

