

# МАТЕМАТИКА

## 4 класс

### Контрольная работа за 1 четверть по математике

#### Цель тематической контрольной работы по математике:

1. Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Арифметические действия».

#### - План тематической контрольной работы

Структура тематической контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках раздела «Арифметические действия». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-14).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 15-20).

В работу включены задания разного типа: с развёрнутым ответом (РО), с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Б	РО	4	4
2	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	КО	1	1
3	Арифметические действия	Выполнять письменно, умножение на двузначное число в пределах 10 000 с	Б	ВО	2	1

		использованием алгоритма письменного умножения				
4	Арифмети- ческие действия	Выполнять устно умножение на однозначное и двузначное число (в том числе с нулём)	Б	КО	1	1
5	Арифмети- ческие действия	Выполнять устно умножение на однозначное и двузначное число (в том числе с нулём)	Б	КО	1	1
6	Арифмети- ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	1	1
7	Арифмети- ческие действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	ВО	2	1
8	Арифмети- ческие действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Б	РО	2	1
9	Арифмети- ческие действия	Выполнять устно деление многозначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100	Б	РО	2	2
10	Арифмети- ческие действия	Выполнять письменно деление на однозначное число в пределах 10 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	Б	РО	4	2
11	Арифмети- ческие действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3	Б	КО	2	2

		арифметических действия, со скобками и без скобок)				
12	Арифмети- ческие действия	Выполнять письменно деление на двузначное число в пределах 10 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	Б	РО	4	2
13	Арифмети- ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	1	1
14	Арифмети- ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	1	1
15*	Арифмети- ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	П	КО	2	2
16*	Арифмети- ческие действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	П	КО	2	2
17*	Арифмети- ческие действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	П	ВО	2	2
18*	Арифмети- ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	П	ВО	2	2
19*	Арифмети- ческие действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	П	КО	2	2
20*	Арифмети- ческие действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	П	ВО	2	2
Всего:					40	33

### - Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 2 до 6 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 5 – 6 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

## **- Инструкция для учащихся**

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
  - Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
  - Запиши своё решение или свой ответ, выбери ответ из предложенных.
  - Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
  - Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
  - Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

## - Инструкция по проверке и оценке работы

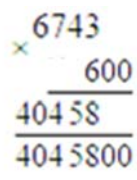
Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

### 1 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	683 273 838 105	Каждое правильно найденное значение – 16/46
2	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	950	Правильно найденное число – 16/16
3	Выполнять письменно, умножение на двузначное число в пределах 10 000 с использованием алгоритма письменного умножения	9384	Правильно найденное число – 16/16
4	Выполнять устно умножение на однозначное и двузначное число (в том числе с нулём)	4 600	Правильно найденное значение выражения – 16/16
5	Выполнять устно умножение на однозначное и двузначное число (в том числе с нулём)	5 600	Правильно найденное значение выражения – 16/16
6	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	900	Правильно найденное число – 16/16
7	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	360 : 6 : 2	Правильно найденное значение – 16/16
8	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	$\begin{array}{r} 353 \\ \times 200 \\ \hline 706 \\ \hline 70600 \end{array}$	Правильно выполненное умножение – 16/16
9	Выполнять устно деление многозначных чисел, сводимых к	54 (ост.7) 3(ост.645)	Каждое правильно найденное значение

	действиям в пределах 100 (в том числе деление с остатком)		выражения – 16/26
10	Выполнять письменно деление на однозначное число в пределах 10 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	$\begin{array}{r} 7563 \\ -6 \overline{)252} \\ \underline{-15} \phantom{00} \\ -15 \phantom{00} \\ \underline{-6} \phantom{00} \\ -6 \phantom{00} \\ \underline{0} \phantom{00} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8547 \\ -7 \overline{)122} \\ \underline{-15} \phantom{00} \\ -14 \phantom{00} \\ \underline{-14} \phantom{00} \\ -14 \phantom{00} \\ \underline{0} \phantom{00} \end{array}$	Каждое правильно выполненное деление – 16/26
11	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	60 120	Каждое правильно найденное значение выражения – 16/26
12	Выполнять письменно деление на двузначное число в пределах 10 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	$\begin{array}{r} 144040 \\ -120 \overline{)56} \\ \underline{-240} \phantom{00} \\ -240 \phantom{00} \\ \underline{0} \phantom{00} \end{array}$ $\begin{array}{r} 50400700 \\ -4900 \overline{)72} \\ \underline{-1400} \phantom{00} \\ -1400 \phantom{00} \\ \underline{0} \phantom{00} \end{array}$	Каждое правильно выполненное деление – 16/26
13	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	9	Правильно найденное значение выражения – 16/16
14	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	10	Правильно найденное значение выражения – 16/16
15*	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	610	Правильно найденное число – 26/26
16*	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) / <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	« · » и « + »	Правильно подобранные знаки – 26/26
17*	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) / <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	б) + и :	Правильно подобранные знаки – 26/26
18*	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	на 40	Правильно найденный ответ – 26/26
19*	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	8	Правильно записанный ответ – 26/26
20*	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	$60 \cdot (9 - 6 : 3)$	Правильно найденное выражение – 26/26

## 2 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	628 364 948 77	Каждое правильно найденное значение – 16/46
2	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	730	Правильно найденное число – 16/16
3	Выполнять письменно, умножение на двузначное число в пределах 10 000 с использованием алгоритма письменного умножения	9135	Правильно найденное число – 16/16
4	Выполнять устно умножение на однозначное и двузначное число (в том числе с нулём)	6 400	Правильно найденное значение выражения – 16/16
5	Выполнять устно умножение на однозначное и двузначное число (в том числе с нулём)	2 800	Правильно найденное значение выражения – 16/16
6	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	800	Правильно найденное число – 16/16
7	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	$360 : 6 : 2$	Правильно найденное значение – 16/16
8	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий		Правильно выполненное умножение – 16/16
9	Выполнять устно деление многозначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100	84(ост.6) 4(ост.645)	Каждое правильно найденное значение выражения – 16/26



10	Выполнять письменно деление на однозначное число в пределах 10 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	$\begin{array}{r} 354 \overline{) 177} \\ - 70 \\ \hline 15 \\ - 14 \\ \hline 14 \\ - 14 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 675 \overline{) 135} \\ - 135 \\ \hline 0 \end{array}$	Каждое правильно выполненное деление – 16/26
11	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	30 90	Каждое правильно найденное значение выражения – 16/26
12	Выполнять письменно деление на двузначное число в пределах 10 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	$\begin{array}{r} 3360 \overline{) 70} \\ - 280 \\ \hline 560 \\ - 560 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 63200 \overline{) 800} \\ - 5600 \\ \hline 7200 \\ - 7200 \\ \hline 0 \end{array}$	Каждое правильно выполненное деление – 16/26
13	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	6	Правильно найденное значение выражения – 16/16
14	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	10	Правильно найденное значение выражения – 16/16
15*	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	130	Правильно найденное число – 26/26
16*	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) / <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	« · » и « - »	Правильно подобранные знаки – 26/26
17*	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) / <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	б) + и :	Правильно подобранные знаки – 26/26
18*	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	на 100	Правильно найденный ответ – 26/26
19*	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	10	Правильно записанный ответ – 26/26
20*	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)/ <i>проводить проверку правильности вычислений</i>	$50 \cdot (14 - 12 : 2)$	Правильно найденное выражение – 26/26

### **- Способ определения итоговой отметки**

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 33 балла. В том числе 21 балл за задания базового уровня и 12 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 14 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Критерии освоения	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
90%-100%	33 – 29	5	оптимальный
75%-89%	28 – 22	4	допустимый
50%-74%	21 – 14	3	критический
49% и менее	13 – 8	2	недопустимый

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### Контрольная работа по математике за 1 четверть 4 класса 1 вариант

1. Вычисли

$$\begin{array}{r} +435 \\ 248 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -637 \\ 364 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 419 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad 315 \overline{)3}$$

2. Если число  уменьшить на 250, то получится 700.

3. Подчеркни правильный ответ.

$$\begin{array}{r} \times 408 \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

9184    9084    9384

4. Выполни умножение устно и запиши результат.

$$50 \cdot 46 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Подчеркни произведение чисел 800 и 7.

560    5600    56 000

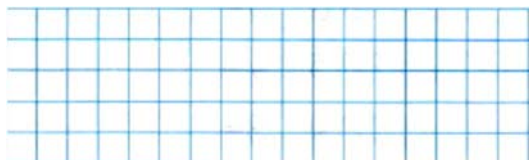
6. Подчеркни число, которое надо умножить на 5, чтобы получить 4 500?

9    90    900

7. Подчеркни выражение, значение которого будет равно значению выражения  $360 : (6 \cdot 2)$ .

$360 : 6 - 2$                        $360 : 6 : 2$

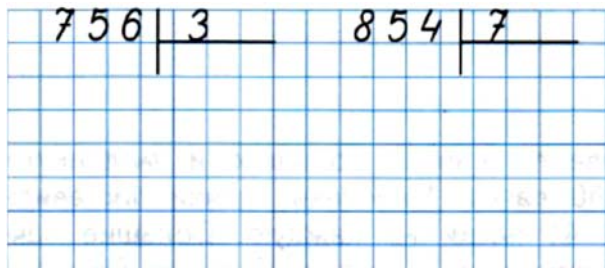
8. Выполни умножение столбиком  $5\,453 \cdot 200$



9. Выполни деление с остатком.

$$547 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 3\,645 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

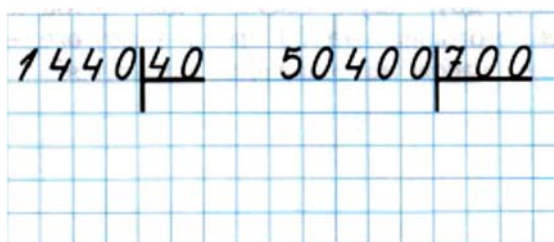
10. Выполни деление столбиком.


$$\begin{array}{r} 756 \overline{)3} \qquad 854 \overline{)7} \end{array}$$

11. Выполни вычисления.

$$960 : (8 \cdot 2) = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 3\,600 : (15 \cdot 2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

12. Выполни деление.


$$\begin{array}{r} 1440 \overline{)40} \qquad 50400 \overline{)700} \end{array}$$

13. Произведение двух чисел равно 7 200. Одно число 800. Подчеркни второе число.

9      90      900

14. Укажи частное от деления суммы 560 и 340 на 90.

10    100    1

15. \* Если разность чисел 790 и 560 увеличить на ,

16.\* Заполни пропуски такими знаками арифметических действий, чтобы получились верные равенства.

$$30 \square 10 \square 200 = 500$$

**17.\*** Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку, чтобы стало верным равенство  $(20 \dots 10 \dots 2) - 15 = 0$ .

а)  $-$  и  $:$                       б)  $+$  и  $:$                       в)  $+$  и  $-$

**18.\*** На сколько надо увеличить число 260, чтобы получить произведение чисел 30 и 10.

на 400      на 4      на 40

**19.\*** В одну коробку входят 7 чашек. Сколько надо взять коробок, чтобы уложить 53 чашки?

\_\_\_\_\_ коробок.

**20.\*** Как надо расставить скобки, чтобы равенство  $60 \cdot 9 - 6 : 3 = 420$  стало верным?

$$60 \cdot (9 - 6) : 3 = 420$$

$$(60 \cdot 9 - 6) : 3 = 420$$

$$60 \cdot (9 - 6 : 3) = 420$$

---

2 вариант

1. Вычисли

Handwritten arithmetic problems on a grid background:

- $+ \begin{array}{r} 346 \\ 282 \\ \hline \end{array}$
- $- \begin{array}{r} 539 \\ 175 \\ \hline \end{array}$
- $\times \begin{array}{r} 316 \\ 3 \\ \hline \end{array}$
- $539 \overline{) 7}$

2. Если число  уменьшить на 130, то получится 600.

3. Подчеркни правильный ответ.

$$\begin{array}{r} \times 203 \\ 45 \\ \hline \end{array}$$

9035    9135    9235

4. Выполни умножение устно и запиши результат.

$$50 \cdot 64 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Подчеркни произведение чисел 400 и 7.

280    2 800    28000

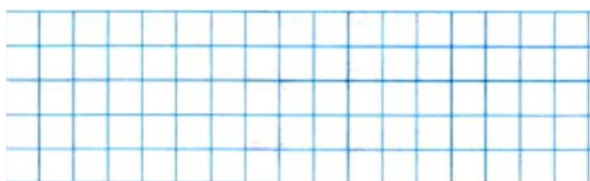
6. Подчеркни число, которое надо умножить на 9, чтобы получить 7 200?

8    80    800

7. Подчеркни выражение, значение которого будет равно значению выражения  $240 : (3 \cdot 4)$ .

$240 : 3 - 4$                        $240 : 3 : 4$

8. Выполни умножение столбиком  $6\,743 \cdot 600$



9. Выполни деление с остатком.

$$846 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 4\,645 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10. Выполни деление столбиком.

$$\begin{array}{r} 354 \overline{) 2} \\ 675 \overline{) 5} \end{array}$$

11. Выполни вычисления.

$$360 : (3 \cdot 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8\,100 : (45 \cdot 2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

12. Выполни деление.

$$\begin{array}{r} 3360 \overline{) 70} \\ 63200 \overline{) 800} \end{array}$$

13. Произведение двух чисел равно 4 800. Одно число 800. Подчеркни второе число.

6      60      600

14. Укажи частное от деления суммы 720 и 180 на 90.

10    100    1

15.\* Если сумму чисел 560 и 120 уменьшить на ,  то получится 550.

16.\* Заполни пропуски такими знаками арифметических действий, чтобы получились верные равенства.

$$50 \square 10 \square 200 = 300$$

17.\* Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку, чтобы стало верным равенство  $(60 \dots 20 \dots 2) + 20 = 60$ .

а) – и :                      б) + и :                      в) + и –

**18.\*** На сколько надо уменьшить число 640, чтобы получить произведение чисел 60 и 9.

на 80      на 100      на 140

**19.\*** В одну коробку входят 5 стаканов. Сколько надо взять коробок, чтобы уложить 48 стаканов?

\_\_\_\_\_ коробок.

**20.\*** Как надо расставить скобки, чтобы равенство  $50 \cdot 14 - 12 : 2 = 400$  стало верным?

$$50 \cdot (14 - 12) : 2 = 400$$

$$(50 \cdot 14 - 12) : 2 = 400$$

$$50 \cdot (14 - 12 : 2) = 400$$