

**ФОС**  
**Русский язык**  
**3 класс**  
**Контрольная работа за I четверть**  
**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 3 классе.

**Объект оценивания:** сформированность навыков грамотного письма уровень освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку на конец первой четверти 3 класса.

**Вид работы:** диктант с грамматическим заданием.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

| Раздел программы<br>(содержательная линия) | КЭС  | Проверяемый планируемый результат  |
|--|------|--|
| 1. Фонетика, графика                       | 1.5  | Узнавать позиционные чередования звуков  |
| 3. Состав слова (морфемика)                | 3.1  | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.  |
|  | 3.2  | Находить в словах окончание и основу, выделять в основе ее части ( корень, приставку, суффикс)   |
|  | 3.6  | Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ.  |
|  | 3.7  | Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.  |
|  | 3.8  | Оценивать правильность разбора слов по составу.  |
| 7. Орфография и пунктуация                 | 7.1  | Писать слова с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударением и непроверяемые ударением<br><b>Дополнительно:</b> допускается письмо с пропусками орфограмм слабых позиций |
|  | 7.5  | Писать слова с Ъ и Ь разделительным, с Ь – для обозначения мягкости согласного   |
|  | 7.6  | Писать отдельно НЕ с глаголами   |
|  | 7.8  | Раздельное написание предлогов с другими словами   |
|  | 7.10 | Находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам   |
|  | 7.13 | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами<br><b>Дополнительно:</b> допускается письмо с пропусками орфограмм слабых позиций  |
|  | 7.14 | Написание Ь после шипящих на конце имён существительных  |
|  | 7.18 | Написание безударных падежных окончаний имени  |

| Раздел программы<br>(содержательная линия) | КЭС  | Проверяемый планируемый результат                     |
|--|------|---|
|  |      | прилагательного                                       |
|  | 7.20 | Различать разные способы проверки изученных орфограмм |

**100% – 90%** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

**89% – 75%** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**74% - 50%** – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

**49% и менее** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью “**линеечек**” или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На диагностику отводится 1 урок.

### 3. Критерии оценивания:

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Освоил / не освоил |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| 100-90%                     | оптимальный        | Освоил             |
| 89-70%                      | достаточный        |                    |
| 69-50%                      | критический        |                    |
| менее 50%                   | недопустимый       | Не освоил          |

| Тестовый балл | %       | Освоил / не освоил |
|---------------|---------|--------------------|
| 4-8 б.        | 50-100% | Освоил             |
| 0-3 б.        | <50 %   | Не освоил          |

**Демонстрационный вариант**  
**3 класс**  
**Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

**Диктант**

Последние цветы

Опять морозная ночь. Утром на поле увидел группу уцелевших колокольчиков. На одном из них сидел шмель. Я сорвал колокольчик, но шмель не слетел. Страхнул шмеля, и он упал. Я положил его под горячий луч. Он ожил, оправился и улетел. А на мокрой гвоздике за ночь оцепенела стрекоза и на моих глазах оправилась под горячим лучом и полетела.

**Грамматические задания:**

*1. Отметь, какую значимую часть основы слова надо определять первой:*

- а) приставку;
- б) корень;
- в) суффикс.

*2. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Отметь строку, где во всех словах надо писать букву "разделительный ъ":*

- а) об\_единение, в\_ехать, с\_есть;
- б) под\_учить, пред\_явить, в\_юн;
- в) в\_юга, бел\_ё, б\_ёт.

*Приведи свои примеры слов с буквой ъ. Докажи, что не ошибаешься:*

---

---

*3. Выдели в слове заместительница части. Отметь слово, от которого оно образовано:*

- а) заместить;
- б) место;
- в) заместитель.

*4. Отметь, каким из слов можно проверить орфограмму в слове (с,з)делать:*

- а) злость;
- б) сумеь;
- в) списать.

*Выдели часть, в которой находится эта орфограмма.*