

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Контрольная работа за 3 четверть

4 класс

Спецификация

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе.

Объект оценивания: проверка знаний за 3 четверть.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- 1) читать со скоростью, позволяющей, понимать смысл прочитанного;
- 2) ориентироваться в содержании текста; использовать различные виды чтения;
- 3) умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
- 4) уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- 5) Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения и развития.
- 6) Различать художественные произведения разных жанров.

В контрольной работе проверяется учебный материал по Литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса по следующим разделам:

1. Чтение
2. Работа с текстом
3. Литературоведческая пропедевтика
4. Чтение: работа с информацией

3. План контрольной работы.

№ задания.	Уровень сложности	Максимальный балл	КПУ	Проверяемые умения	Ответы на задания демонстрационного варианта
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	
1	базовый	1	1.3.1.	Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста произведения.	2
			3.3.	Различать художественные произведения разных жанров.	
2	базовый	1	1.7.15.	Объяснять значение слова с опорой на контекст.	3
3	базовый	1	1.3.3.	Умение находить в тексте необходимую информацию	
4	базовый	1	1.3.3.	Умение находить в тексте необходимую информацию	2
5	Базовый	1			2

			1.3.3.	Умение находить в тексте необходимую информацию	
6	базовый	1	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	2
7	базовый	1	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	1
8	базовый	1	1.5.5.	Виды информации в тексте	3
9	повышенный	2	1.8.1.	Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план.	Свободный ответ
10	повышенный	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	Упорство и сила
11	повышенный	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	Выловили лососей, пометили метками, у половины рыб ноздри заткнули комочками ваты и выпустили рыб.
12	повышенный	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	Рыбы с заткнутыми ноздрями остались там, где их выпустили, остальные нашли дорогу в родной ручей.
13	повышенный	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	Сомы узнают друг друга и определяют чужих.
14	повышенный	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	Свободный ответ
			1.16	Устанавливать ассоциации с жизненным опытом.	
15	повышенный	2	1.7.5.	Этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения.	Свободный ответ
			1.16	Устанавливать ассоциации с жизненным опытом.	

4. Система оценивания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 15 заданий.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

За верное выполнение заданий с 1-8 участник получает один балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. За верное выполнение заданий с 9 -15 участник получает 2 балла. За частичный ответ -1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание	Критерии оценивания
1	1балл: определен стиль произведения 0 баллов: указан неверный ответ.
2	1 балл: дан ответ на вопрос «Какое значение в данном тексте имеет слово пороги?» 0 баллов: указан неверный ответ.
3	1 балл: - ответ на вопрос «Куда направляется лосось для метания икры?» 0 баллов: указан неверный ответ.
4.	1 балл: ответ на вопрос: «Какие препятствия встречаются на пути лосося?» 0 баллов: указан неверный ответ.
5.	1 балл: Указан верный ответ на вопрос: « какой метод использовали ученые для получения информации о нересте лосося?» 0 баллов: указан неверный ответ.
6.	1 балл: Указан верный ответ на вопрос: «Какой из органов чувств помог лосося найти дорогу в родной ручей?» 0 баллов: указан неверный ответ.
7.	1 балл: Дан ответ на вопрос: «Какая рыба не водится в загрязненной воде» 0 баллов: указан неверный ответ.
8.	1 балл: Дан ответ на вопрос в какой книжный сборник можно поместить это произведение? 0 баллов: указан неверный ответ.
9.	2 балла: Составлен план к тексту. 1 балл: задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности. 0 баллов: во всех остальных случаях
10.	2 балла: Дан развернутый ответ на вопрос: Что помогает рыбам преодолевать препятствия на пути к нересту? 1 балл: задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности. 0 баллов: во всех остальных случаях
11.	2 балла: Дан развернутый ответ на вопрос: какие действия учёные выполнили для проведения эксперимента над рыбами? 1 балл: задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности. 0 баллов: во всех остальных случаях
12.	2 балла: Написать ответ: «Что получилось в результате действий ученых. 1 балл: задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности. 0 баллов: во всех остальных случаях
13.	2 балла: Дан развернутый ответ на вопрос: «А что сом определяет по запаху?» 1 балл: задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности. 0 баллов: во всех остальных случаях

14.	<p><i>2 балла:</i> Назвать почему текст назван: « Рыбы-следопыты»</p> <p><i>1 балл:</i> задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
15.	<p><i>2 балла:</i> Написано рассуждение на тему: «Что важно увидеть в природе ученому, а что - художнику слова?»</p> <p><i>1 балл:</i> задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>

5. Критерии оценивания

Качество освоения	Критерии оценки	Количество баллов.
90% -100%	«5»	22-19
75% -89%	«4»	18-12
50% - 74 %	«3»	11-6
49% и менее	«2»	5-0

Литературное чтение
Контрольная работа за 3 четверть
4 класс
Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 15 заданий.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

За верное выполнение заданий с 1-8 участник получает один балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. За верное выполнение заданий с 9 -15 участник получает 2 балла. За частичный ответ -1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Баллы, полученные за выполнение задания, суммируются. Постарайся выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем удачи!

Прочитайте текст.

А как ты думаешь – могут ли рыбы различать запахи?

Есть такая рыба – лосось. Взрослые лососи живут в океане, а когда у них созревает икра, они плывут в реки. Удивительны упорство и сила этих рыб, которые пробиваются вверх по течению. Через пороги и водопады до прохладных и чистых горных ручьёв. Но самое замечательное то, что каждый лосось плывёт для метания икры в тот самый ручей, в котором когда-то вывелся из икринки он сам. Как находит лосось дорогу? Ведь в океаны впадают десятки рек, а в каждую реку – сотни ручьёв.

И вот учёные поставили опыт. В верховьях реки выловили несколько сотен лососей, чуть-чуть не доплывших до своих родных ручьёв, а затем в цистерне с водой отвезли обратно, вниз по реке. Там их поместили особыми метками и выпустили. Но прежде у половины рыб ноздри заткнули комочками ваты. Что же получилось? Рыбы с заткнутыми ноздрями так и остались там, где их выпустили. Они кружились на одном месте и никак не могли отыскать дорогу обратно. А все остальные снова поплыли вверх по реке, в тот самый ручей, в котором они родились. Значит, лососи отыскивают дорогу по запаху!

И вообще оказалось, что у рыб очень тонкое обоняние. Например, форель по запаху определяет места, где вода хоть чуточку загрязнена, и уходит подальше, в чистую воду. А сомы и другие рыбы по запаху могут узнавать друг друга. Соседа, к которому привыкли, не тронут – а чужака будут прогонять.

Часть 1.

1. К какому стилю текста относится данное произведение?

1. художественному
2. научному
3. деловому

2. Какое значение в данном тексте имеет слово пороги?

1. Брусек между дверью и полом
2. Граница чего-либо
3. Каменистое возвышение речного дна.

3. Куда отправляется лосось для метания икры?

1. в океан
2. в море
3. в реки
4. в ручьи

4. Какие препятствия встречаются на пути лосося?

1. загрязнение воды
2. течение реки
3. плотины

5. Какой метод использовали учёные для получения информации о нересте лосося?

1. измерение
2. опыт
3. наблюдение

6. Какой из органов чувств помог лососю найти дорогу в родной ручей?

1. осязание
2. обоняние
3. слух
4. зрение

7. Какая рыба не водится в загрязнённой воде?

1. форель
2. сом
3. щука
4. окунь

8. В какой книжный сборник можно поместить это произведение?

1. сказки
2. рассказы
3. всё обо всём

Часть 2.

9. Составь план к тексту и запиши его.

10. Что помогает рыбам преодолевать препятствия на пути к нересту?

Ответ: _____

11. Напиши кратко, какие действия учёные выполнили для проведения эксперимента над рыбами?

Ответ: _____

12. Напиши о том, что получилось в результате действий учёных.

Ответ: _____

13. А что сом определяет по запаху?

Ответ: _____

14. Почему текст назвали «Рыбы-следопыты»?

Ответ: _____

15. Как ты думаешь, что важно увидеть в природе ученому, а что- художнику слова? Напиши свое мнение.

