

МАТЕМАТИКА

4 класс

Итоговая контрольная работа по математике

Спецификация.

Цель: определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 18 заданий.

Структура контрольной работы. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 3, 8, 12, 13, 15, 17, 18). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 6, 7, 10, 12, 14), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 17), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 9, 11, 13, 15, 16, 18).

Распределение заданий по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	4	1
2	«Арифметические действия»	3	1
3	«Работа с текстовыми задачами»	2	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	2
5	«Геометрические величины»	1	-
6	«Работа с информацией»	-	2
	Всего	11	7

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	11	36
Повышенный	7	18

Итого:	12	54
--------	----	----

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но ме р за да ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример ное время выполни ения (в мин)	Максима льный балл за выполне ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	2	3
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	1	3
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	П	КО	3	4
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	КО	2	3
5	Числа и величины	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	3	3
6	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	ВО	3	3
7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	2	6

Но ме р за да ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример ное время выполн ения (в мин)	Максима льный балл за выполне ние
8	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	П	КО	1	1
9	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
10	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	3	4
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	2	2
12	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П	ВО	1	2
13	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	П	РО	2	3
14	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	2
15	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.	П	РО	2	2
16	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	3	3
17	Работа с	Читать несложные готовые	П	КО	2	3

Но ме р за да ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример ное время выполни ения (в мин)	Максима льный балл за выполне ние
	информацией	таблицы				
18	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	2	3
			Б – 11 П - 7	ВО – 5 КО - 7 РО - 6	40 мин	54 балла

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного

на инструктаж.

Вам необходимо:

- ✓ Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
- ✓ Перед началом работы прочитать инструкцию.
- ✓ Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
- ✓ За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
- ✓ Собрать работы по истечении 40 минут
- ✓ Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
- ✓ Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- 1) Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- 2) На всю работу тебе даётся 40 минут.
- 3) Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- 4) Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- 5) Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- 6) Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- 7) Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- 8) Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- 9) Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ за-да-ни-я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл												
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	783009 38354 40003	Правильно найденные и записанные числа – 16/36												
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	60020 > 60002 376606 < 376660 * * * 3 > * * 8	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36												
3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table><tr><td>четные</td><td>нечетные</td></tr><tr><td>3328, 7306</td><td>3405, 3337, 7311</td></tr></table> <table><tr><td>3 ед. II класса</td><td>3 с. I класса</td></tr><tr><td>3405, 3328, 3337</td><td>3328, 7306, 7311</td></tr></table>	четные	нечетные	3328, 7306	3405, 3337, 7311	3 ед. II класса	3 с. I класса	3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311	Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б				
четные	нечетные														
3328, 7306	3405, 3337, 7311														
3 ед. II класса	3 с. I класса														
3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311														
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	19220, 21020 Закономерность – увеличение на 1800	Правильно найденные числа – 16/36												
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	5700 мм 2 кг 50 г 196 сек.	Каждый верно указанная величина 16 /36												
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table><tr><td>а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600</td><td>✓</td></tr><tr><td>б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60</td><td></td></tr><tr><td>в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)</td><td>✓</td></tr><tr><td>г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10</td><td>✓</td></tr></table>	а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	✓	б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60		в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	✓	г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	✓	Каждый верно поставленный знак – 16/36				
а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	✓														
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60															
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	✓														
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	✓														
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table><tr><td>a + □ = b</td><td>-</td></tr><tr><td>□ + a = b</td><td>:</td></tr></table> <table><tr><td>b : □ = a</td><td>:</td></tr><tr><td>□ - a = b</td><td>+</td></tr></table> <table><tr><td>a - □ = b</td><td>-</td></tr><tr><td>□ : a = b</td><td>·</td></tr></table>	a + □ = b	-	□ + a = b	:	b : □ = a	:	□ - a = b	+	a - □ = b	-	□ : a = b	·	Каждый верно поставленный знак – 16/66
a + □ = b	-														
□ + a = b	:														
b : □ = a	:														
□ - a = b	+														
a - □ = b	-														
□ : a = b	·														
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	900 3 = (400 – 698 + 2) :	Правильно расставленные скобки – 16/16												
9	Выполнять письменно	884	Каждый правильно												

	сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	4524 509 7038	найденный ответ и записанное решение – 16/46
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<p>Какова цена цветных карандашей?</p> <p>Найди стоимость набора для рисования.</p> <p>На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей?</p> <p>Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей?</p>	Правильно выполненное соединение – 16/46
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<p>1) 270 30 = 9 : (руб.) – цена пирожка</p> <p>2) 810 27 = 30 : (п.)</p> <p>Ответ: 27 пирожков.</p> <p><u>Возможен другой способ:</u></p> <p>9 · (810 27 = (270 : (пир.)</p>	Правильно решенная задача – 26/26
12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 16/26
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	<p>Квадрат расположен перед кругом, но за треугольником.</p> <p>Квадрат и треугольник расположены перед кругом.</p> <p>Между треугольником и кругом расположен квадрат.</p>	Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 26/26
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	<p>1) 32 8 = 4 : (см) – вторая сторона прямоугольника</p> <p>2) (4 + 8) · 2 = 24 (см) – периметр фигур</p> <p>3) 24 6 = 4 : (см) – сторона квадрата</p> <p>Ответ: 6 см</p>	Верно выполненные действия в задаче – 16/36
17	Читать несложные готовые таблицы	<p>а) 2</p> <p>б) Южноуральск</p> <p>в) Одновременно (оба приедут в 13:43)</p>	Верно заполненные пропуски – 16/36
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	<p>а) Тургояк</p> <p>б) на 6 км²</p> <p>в) Увильды</p>	Верно заполненные пропуски – 16/36

2 вариант

№ за-да-ни-я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл												
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	985009 18275 50006	Правильно найденные и записанные числа – 16/36												
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	90030 > 90003 478808 < 478880 * * * 4 > * * 9	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36												
3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table><tr><td>четные</td><td>нечетные</td></tr><tr><td>6628, 8608</td><td>6405, 6603, 7611</td></tr></table> <table><tr><td>6 ед. II класса</td><td>6 с. I класса</td></tr><tr><td>6405, 6628, 6603</td><td>6603, 8308, 7611</td></tr></table>	четные	нечетные	6628, 8608	6405, 6603, 7611	6 ед. II класса	6 с. I класса	6405, 6628, 6603	6603, 8308, 7611	Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б				
четные	нечетные														
6628, 8608	6405, 6603, 7611														
6 ед. II класса	6 с. I класса														
6405, 6628, 6603	6603, 8308, 7611														
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	13720, 11920 Закономерность – уменьшение на 1800	Правильно найденные числа – 16/36												
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	3200 мм 3 кг 60 г 266 сек.	Каждый верно указанная величина 16 /36												
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table><tr><td>а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600</td><td></td></tr><tr><td>б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800</td><td>✓</td></tr><tr><td>в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)</td><td>✓</td></tr><tr><td>г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100</td><td>✓</td></tr></table>	а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600		б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	✓	в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	✓	г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	✓	Каждый верно поставленный знак – 16/36				
а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600															
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	✓														
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	✓														
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	✓														
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table><tr><td>b : □ = a</td><td>:</td></tr><tr><td>□ · a = b</td><td>:</td></tr></table> <table><tr><td>a + □ = b</td><td>-</td></tr><tr><td>□ - a = b</td><td>+</td></tr></table> <table><tr><td>□ : a = b</td><td>·</td></tr><tr><td>a - □ = b</td><td>-</td></tr></table>	b : □ = a	:	□ · a = b	:	a + □ = b	-	□ - a = b	+	□ : a = b	·	a - □ = b	-	Каждый верно поставленный знак – 16/66
b : □ = a	:														
□ · a = b	:														
a + □ = b	-														
□ - a = b	+														
□ : a = b	·														
a - □ = b	-														
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	800 8 = (400 – 495 + 5) :	Правильно расставленные скобки – 16/16												
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	992 2474 708 16578	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 16/46												

10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<p>Какова цена цветных карандашей?</p> <p>Найди стоимость набора для дошкольника.</p> <p>На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей?</p> <p>Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей?</p>	Правильно выполненное соединение – 16/46
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<p>8 280 40 = 7 : (руб.) – цена пирожка</p> <p>9 840 21 = 40 : (п.)</p> <p>Ответ: 21 пирожок.</p> <p>Возможен другой способ:</p> <p>7 · (840 21 = (280 : (пир.)</p>	Правильно решенная задача – 26/26
12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 16/26
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	<p>Квадрат расположен перед <u>кругом</u>, но за <u>треугольником</u>.</p> <p>Квадрат и треугольник расположены перед <u>кругом</u>.</p> <p>Между <u>треугольником</u> и <u>кругом</u> расположен <u>квадрат</u>.</p>	Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 26/26
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	<p>1. 45 9 = 5 : (см) – вторая сторона прямоугольника</p> <p>2. (9 + 5) · 2 = 28 (см) – периметр фигур</p> <p>3. 28 7 = 4 : (см) – сторона квадрата</p> <p>Ответ: 7 см</p>	Верно выполненные действия в задаче – 16/36
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 1 б) Шумиха в) Златоуст	Верно заполненные пропуски – 16/36
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургояк б) на 21 км В) Увильды	Верно заполненные пропуски – 16/36

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 54 балла (за задания базового уровня сложности — 36 баллов, повышенной сложности — 18 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 23 балла, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Критерии освоения	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
90%-100%	54 - 47	5	оптимальный
75%-89%	46 - 38	4	допустимый
50%-74%	37 - 23	3	критический
49% и менее	22 – 11	2	недопустимый

- 2 Если ученик получает за выполнение всей работы 22 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 4-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- 3 Если ученик получает от 23 до 37 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- 4 При получении более 37 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1 вариант

✓ Запиши цифрами числа:

семьсот восемьдесят три тысячи девять

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

38 ед. II класса и 354 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

40 ед. II класса и 3 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

✓ Сравни числа, поставь соответствующий знак.

60020....60002

376606.... 376660

* * * 3 * * 8

✓ а) Сгруппируй числа 3405, 3328, 3337, 7306, 7311 по указанному признаку:

четные	нечетные

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311

✓ Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):

13.820, 15.620, 17.420, _____

Укажи закономерность: _____

✓ Заполни пропуски верными значениями величин

5 м 7 дм = _____ мм

2050 г = _____ кг _____ г

80 ч. = _____ сут. _____ ч.

✓ Прочти утверждения и отметь знаком ✓ верные из них

а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60	
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	

✓ Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент (□) в данных выражениях

$a + \square = b$	+ - : .	$b : \square = a$	+ - : .	$a - \square = b$	+ - : .
-------------------	------------	-------------------	------------	-------------------	------------

$\square \cdot a = b$	$\begin{array}{c} + \quad - \quad : \\ \cdot \end{array}$	$\begin{array}{c} \square - a = \\ b \end{array}$	$\begin{array}{c} + \quad - \quad : \\ \cdot \end{array}$	$\square : a = b$	$\begin{array}{c} + \quad - \quad : \\ \cdot \end{array}$
-----------------------	---	---	---	-------------------	---

- ✓ Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$$900 \cdot 3 = 400 - 698 + 2 :$$

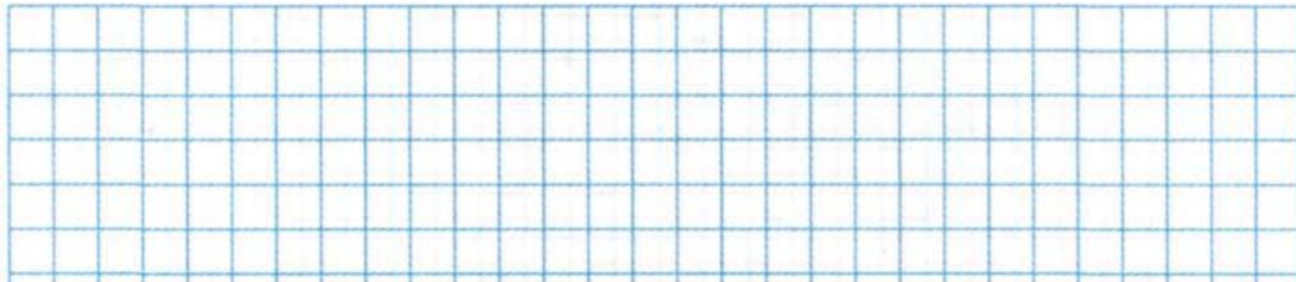
- ✓ Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$645 + 239$$

$$6580 - 2056$$

$$1527 : 207 \cdot 34$$

$$3 :$$



- ✓ Прочитай условие задачи.

Набор для рисования состоит из альбома и цветных карандашей. Альбом стоит 15 рублей, а цветные карандаши в 3 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

Какова цена цветных карандашей?

$$15 \cdot 3 - 15$$

Найди стоимость набора для рисования.

$$15 + 15 \cdot 3 :$$

На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей?

$$15 \cdot 3$$

Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей?

$$360 : (15 + 15 \cdot 3)$$

$$360 : (15 + 15 \cdot 3)$$

$$15 + 15 \cdot 3$$

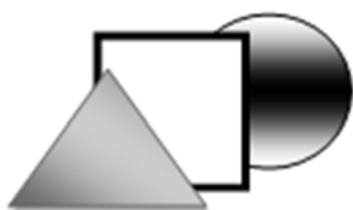
- ✓ Саша заплатил за 9 одинаковых пирожков 270 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 810 рублей?
Запиши решение и ответ.

- ✓ С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 3 часа. Одна упряжка двигалась со

скоростью 11 км/ч., скорость другой – 18 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

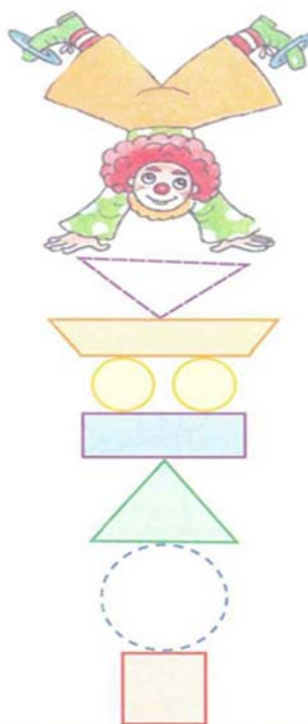
а)	б)	в)
1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $18 \cdot 3 = 54$ (км) 3) $33 + 54 = 87$ (км) Ответ: 87 км	1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $33 + 18 = 51$ (км) Ответ: 51 км	1) $11 + 18 = 29$ (км) 2) $29 \cdot 3 = 87$ (км) Ответ: 87 км

- ✓ Заполни пропуски словами.



Квадрат расположен перед _____, но за _____.
 Квадрат и треугольник расположены перед _____.
 Между _____ и _____ расположен _____.

- ✓ Найди и соедини фигуры с их названием.



треугольник

круг

четырёхугольник

квадрат

прямоугольник

- ✓ Начерти квадрат со стороной 4 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырёхугольник со стороной 4 см
- ✓ Площадь прямоугольника 32 см², а длина одной его стороны 4 см. Найди

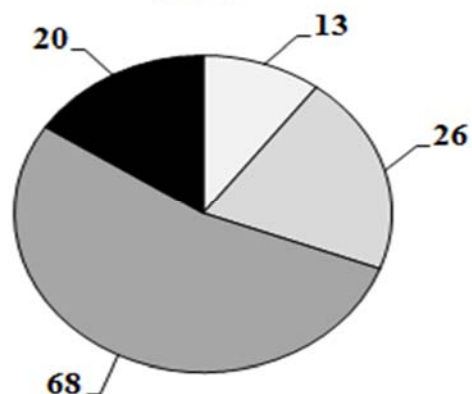
сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

- ✓ Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Место прибытия	Время отправления <i>из Челябинска</i>	Время пути	Дни отправления
Магнитогорск	06 : 10	16 мин.	ежедневно
Троицк	06 : 26	15 мин.	ежедневно
Миасс	06 : 50	20 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 00	30 мин.	ежедневно
Магнитогорск	07 : 10	16 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 20	29 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 58	29 мин.	ежедневно
Усть-Катав	12 : 01	12 мин.	ежедневно
Златоуст	12 : 31	29 мин.	ежедневно
Южноуральск	12 : 40	15 мин.	ежедневно
Магнитогорск	13 : 27	16 мин.	ежедневно
Бреды	13 : 40	13 мин.	ежедневно

- а) Сколькими рейсами можно уехать в Магнитогорск до 12 часов? _____
- б) Петя поехал на день рождения к своему другу Славе. Время отправления автобуса 1240 :. В каком городе живет Слава? _____
- в) Если Семен поедет в Магнитогорск в 13 : 27, а Катя в Бреды, кто приедет раньше? _____
- ✓ Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургойак, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Площадь этих озер различна. Рассмотри диаграмму и ответь на вопросы.

Площадь озёр Челябинской области
(км²)



□ Зюраткуль □ Тургойк ■ Увильды ■ Чебаркуль

- а) Какое озеро по площади больше, чем Чебаркуль, но меньше, чем Увильды? _____
- б) На сколько км² площадь озера Тургойк больше площади озера Чебаркуль? _____
- в) Площадь этого озера больше, чем сумма площадей Зюраткуль и Увильды. Какое это озеро? _____

1. вариант

1. Запиши цифрами числа:

девятьсот восемьдесят пять тысяч девять

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. д. II класса и 275 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

50 д. II класса и 6 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Сравни числа, поставь соответствующий знак.

90030....90003

478808.... 478880

* * * 4 * * 9

2. а) Сгруппируй числа 6405, 6628, 6603, 8608, 7611 по указанному признаку:

четные	нечетные

- б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

6405, 6628, 6603	6603, 8608, 7611

3. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):

19.120, 17.320, 15.520, _____

Укажи закономерность: _____

4. Заполни пропуски верными значениями величин

3 м 2 дм = _____ мм

3060 г = _____ кг _____ г

90 ч. = _____ сут. _____ ч.

5. Прочти утверждения и отметь знаком \checkmark верные из них

а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600	
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	

6. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент (\square) в данных выражениях

$b : \square = a$	$\begin{matrix} + & - & : \\ & & . \end{matrix}$	$a + \square = b$	$\begin{matrix} + & - & : \\ & & . \end{matrix}$	$\square : a = b$	$\begin{matrix} + & - & : \\ & & . \end{matrix}$
$\square \cdot a = b$	$\begin{matrix} + & - & : \\ & & . \end{matrix}$	$\square - a = b$	$\begin{matrix} + & - & : \\ & & . \end{matrix}$	$a - \square = b$	$\begin{matrix} + & - & : \\ & & . \end{matrix}$

7. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$$800 \cdot 8 = 400 - 495 + 5 :$$

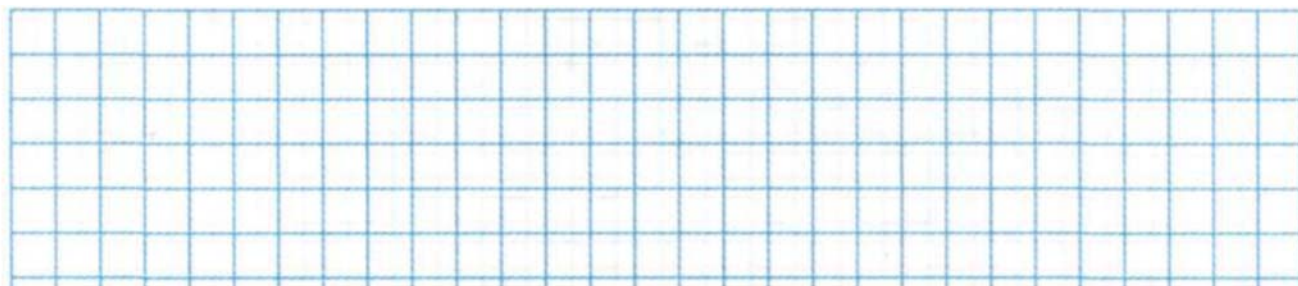
8. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$743 + 249$

$4570 - 2096$

$2832 : 307 \cdot 54$

$4 :$



9. Прочитай условие задачи.

В набор дошкольника входит блокнот и пачка цветных карандашей. Блокнот стоит 24 рубля, а цветные карандаши в 2 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

Какова цена цветных карандашей?

$24 \cdot 2 - 24$

Найди стоимость набора для дошкольника.

$24 : 2 - 24$

На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей?

$24 \cdot 2$

Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей?

$360 : (2 \cdot 24 + 24) :)$

$360 : 2 \cdot 24 :$

$24 + 24 \cdot 2$

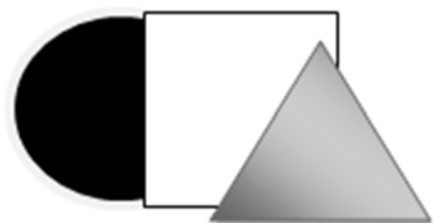
10. Света заплатила за 7 одинаковых пирожков 280 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 840 рублей?

Запиши решение и ответ.

11. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собаки упряжки и встретились через 4 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 15 км/ч., скорость другой – 19 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

а)	б)	в)
1) $15 \cdot 4 = 60$ (км)	1) $15 \cdot 4 = 60$ (км)	1) $15 + 19 = 34$ (км)
2) $19 \cdot 4 = 76$ (км)	2) $60 + 19 = 79$ (км)	2) $34 \cdot 4 = 136$ (км)
3) $60 + 76 = 136$ (км)	Ответ: 79 км	Ответ: 136 км
Ответ: 136 км		

12. Заполни пропуски словами.

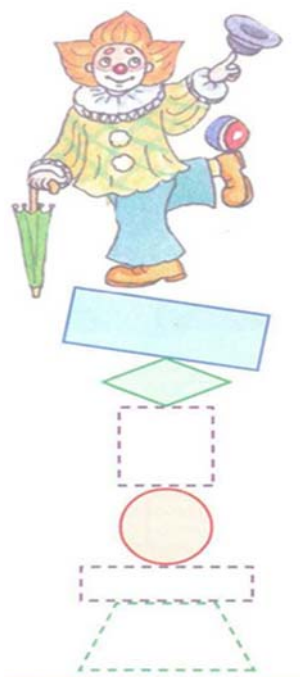


Квадрат расположен перед _____, но за _____.

Квадрат и треугольник расположены перед _____.

Между _____ и _____ расположен _____.

13. Найди и соедини фигуры с их названием.



круг

четырехугольник

квадрат

прямоугольник

ромб

14. Начерти квадрат со стороной 5 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырехугольник со стороной 5 см

15. Площадь прямоугольника 45 см^2 , а длина одной его стороны 5 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

16. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Маршрут	Отправление из Челябинска	Прибытие	Ближайшие дни следования
Челябинск-Златоуст	04 : 17	06 : 17	ежедневно
Челябинск-Златоуст	14 : 17	16 : 17	ежедневно
Челябинск-Еманжелинск	04 : 50	06 : 50	ежедневно
Челябинск-Кисегач	05 : 00	07 : 00	ежедневно
Шумиха-Челябинск	05 : 15	07 : 15	ежедневно
Челябинск-Шумиха	15 : 15	17 : 15	ежедневно
Еманжелинск-Челябинск	05 : 20	07 : 20	ежедневно
Челябинск-Миасс	05 : 22	07 : 00	ежедневно

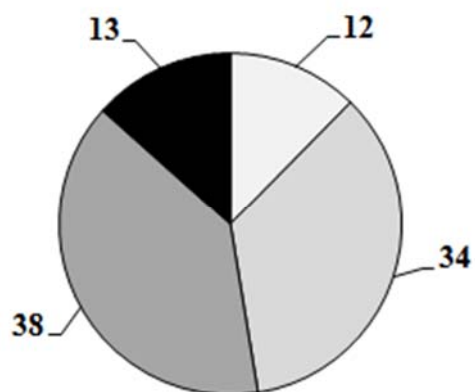
а) Сколькими рейсами можно уехать в Златоуст до 12 часов? _____

б) Нина поехала на день рождения к своему другу Коле. Время отправления электрички – 15 : 15. В каком городе живет Коля? _____

в) Если считать, что все автобусы едут с одинаковой скоростью, то какой город дальше от Челябинска Златоуст или Миасс? _____

17. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургойак, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Наибольшая глубина этих озер различна. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.

Наибольшая глубина озер
Челябинской области (м)



□ Зюраткуль □ Тургояк ■ Увильды ■ Чебаркуль

- Какое озеро глубже, чем Чебаркуль, но меньше по глубине, чем Увильды? _____
- На сколько метров озеро Тургояк глубже озера Чебаркуль? _____
- Глубина этого озера на 13 метров больше, чем глубина озер Чебаркуль и Зюраткуль вместе. Какое это озеро? _____