

**ФОС**  
**Русский язык**  
**3 класс**  
**Контрольная работа за I полугодие**  
**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 3 классе.

**Объект оценивания:** сформированность навыков грамотного письма уровень освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку на конец первого полугодия 3 класса.

**Вид работы:** диктант с грамматическим заданием.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
1. Фонетика, графика	1.5	Узнавать позиционные чередования звуков
2. Лексика	2.5	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
3. Состав слова (морфемика)	3.5	Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах.
	3.8	Оценивать правильность разбора слов по составу.
5. Морфология	5.2	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
7. Орфография и пунктуация	7.1	Писать слова с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударением и непроверяемые ударением <b>Дополнительно:</b> допускается письмо с пропусками орфограмм слабых позиций
	7.2	Обозначать на письме проверяемые и непроверяемые неизменяемые согласные звуки в корне слов
	7.8	Раздельное написание предлогов с другими словами
	7.10	Находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам
	7.13	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами <b>Дополнительно:</b> допускается письмо с пропусками орфограмм слабых позиций
	7.18	Написание безударных падежных окончаний имени прилагательного
	7.20	Различать разные способы проверки изученных орфограмм

**100% – 90%** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

**89% – 75%** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**74% - 50%** – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

**49% и менее** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью **“линеечек”** или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На диагностику отводится 1 урок.

### **3. Критерии оценивания:**

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОПРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Освоил / не освоил</b>
100-90%	оптимальный	Освоил
89-70%	достаточный	
69-50%	критический	
менее 50%	недопустимый	Не освоил

<b>Тестовый балл</b>	<b>%</b>	<b>Освоил / не освоил</b>
6-3 б.	50-100%	Освоил
2-0 б.	<50 %	Не освоил

**Демонстрационный вариант**  
**3 класс**  
**Контрольная работа по русскому языку за I полугодие**

**Диктант**

**Доброта**

Коля побежал в лес насыпать зерна в кормушку. Он увидел на снегу слабую олениху.

Мальчик отогнал лисицу. Олениха сидела в сугробе и тянула голову. Глаза были грустные.

Коля накормил олениху, устроил постель из веток. Парень приносил зверю соль, еду. Олениха робко шагала и лизала соль. Она осталась жива.

**Грамматическое задание**

*1. Определи, что называют слова в предложении:*

Олениха сидела в сугробе и тянула голову.

*2. Разбери по составу слова:*

грустная, олениха

*3. Выпиши из диктанта слова, с помощью которых автор называет главного героя.*

---

---