

**ФОС**  
**Русский язык**  
**2 класс**  
**Проверочная работа «Текст. Типы текстов»**  
**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» во 2 классе.

**Объект оценивания:** типы текстов.

**Вид работы:** проверочная работа из 5 заданий, различающихся по содержанию и типу.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; умение отличать связный текст от отдельных предложений; умение определять начало, главную часть и концовку в текстах разных типов; умение определять типы текстов; умение проверять безударные гласные в корне слова.

При проведении проверочной работы проверяется учебный материал по русскому языку для 2 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
1. Фонетика, графика	1.3	Ставить ударение
	1.9	Использовать алфавит при работе со словарями, справочным материалом
3. Состав слова (морфемика)	3.1	Подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова
6. Орфография и пунктуация	6.2	Использовать орфографический словарь как средство самоконтроля
	6.6	Писать проверяемые безударные гласные в корне слова,
	6.21	Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря
7. Развитие речи	7.7	Составлять текст из данных абзацев
	7.8	Определять тему (содержание) текста по заглавию, иллюстрации и ключевым словам, подбирать заглавие, находить части текста, делить текст на части
	7.10	Отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после чтения
	7.14	Определять последовательность частей текста
	7.15	Распознавать тексты разных типов: описание, повествование

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью “**линеечек**” или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На проверочную работу отводится 1 урок.

### 3. Критерии оценивания:

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Освоил / не освоил
100-90%	оптимальный	Освоил
89-70%	достаточный	
69-50%	критический	
менее 50%	недопустимый	Не освоил

Тестовый балл	%	Освоил / не освоил
5-10 б.	50-100%	Освоил
0-4 б.	<50 %	Не освоил

**Демонстрационный вариант**  
**2 класс**  
**Проверочная работа по русскому языку**  
**«Текст. Типы текстов»**

**1. Прочитай.**

Ворон – крупная птица. Оперение у него черное с тёмно-синим отливом. Клюв острый, сильный. По земле ворон шагает медленно, величественно.

*Отметь, что это:*

- а) отдельные предложения;
- б) связный текст.

**2. Расположи предложения так чтобы вышел связный текст. Поставь порядковые номера предложений в пусиых квадратиках:**

- ☐ А ласточки и соловей – в начале мая.
- ☐ Трясогузка – в апреле.
- ☐ Почему же птицы летят домой не в одно и то же время?
- ☐ Грач прилетает в марте.

**3. Прочитай текст. Проверь пропущенные орфограммы. Буквы впиши.**

Л\_тела пч\_ла и упала в к\_лодец. Крылья нам\_чила, выл\_теть не может. Увидел это голубь, сл\_мал клювом веточку и опустил в колодец. Пч\_ла выл\_зла на листья, и она пол\_тела в свой улей.

А через некот\_рое время пч\_ла сп\_ла голубя когла его х\_тел подстр\_лить \_хотник. Прицелился он, но прил\_тела пч\_ла и ужалила \_хотника в нос, сбила ему цель. Он выстр\_лил, но не попал. Так пч\_ла ха д\_бро отпл\_тила д\_бром.

*Отметь, какой из заголовков больше подходит к тексту:*

- а) «О пчеле и голубе»;
- б) «За добро добром»;
- в) «Взаимопомощь».

**4. Прочитай текст.**

Комарам досадно стало, что лев их ни во что не ставит. Как посыпали они на льва, как нанчали его жалить! Он и хвостом махал, и лапами шлёпал, и зубами щёлкал. Ничего не помогло! Видит лев, что с комарами ему не справиться, стал ппросить их отцепиться от него.

Комары отстали ото льва, понялись вверх и говорят: «Не хвастайся, брат, умом, не хвались силой».

*Отметь, какой части недостёт в тексте:*

- а) начала;
- б) главной части;
- в) концовки.

**5. Прочитай.**

**Жеребёнок**

Хвост – косичкой,  
Ножки – спичка,  
Оттопырил вниз губу...  
Весь пушистый,  
Золотистый,  
С белой звездочкой во лбу.  
Юбку, палку,  
Клок мочалки,  
Что ни видит – всё сесёт.

(Саша Чёрный)

*Отметь, к какому типу текста относится стихотворение:*

- а) повествованию;
- б) описанию;