

МАТЕМАТИКА

4 класс

Проверочная работа по математике №8

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения темы «Моделирование условий задач, включающих несколько разных отношений величин»

Задача проверочной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- ☐ Уметь решать и моделировать условия задач, включающих несколько разных отношений величин
- ☐ Умение составлять по таблице задачи на различные процессы
- ☐ Знать два способа деления суммы на число.
Знать особенности умножения и деления многозначных чисел
- ☐ Знать формулу прямой пропорциональной зависимости и уметь использовать ее при решении задач
- ☐ Умение выражать длину, массу, время в разных единицах, пользуясь знанием соотношений между единицами измерения
- ☐ уметь сравнивать величины
- ☐ Умение решать и оформлять уравнения на нахождение компонентов умножения и деления
- ☐ Умение расставлять порядок действий в выражениях в несколько действий
- ☐ Умение производить сложение и вычитание, сравнение в разных системах счисления
- ☐ Знать и уметь пользоваться формулой нахождения площади прямоугольника

а также *метапредметными умениями*:

- ☐ принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- ☐ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 12 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 7 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены

большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-5. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы.

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется в тетрадях на печатной основе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 12 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	4	3
Текстовые задачи	2	
Числа и величины	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		2

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый-Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1, 2	Текстовые задачи (3.3.3) (3.3.4)	Умение представлять по условию задачи различные процессы Знать формулу прямой	РО	Б Б	1. Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла.

		<p>порционально исимости. Умение пользоваться формулу прямой порционально исимости решении</p>			<p>Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильно м выполнении) –2балла. Неправильн ое решение – 0баллов.</p>
4,5,6,7,8,9	<p>Арифметич еские действия (2.2.1) (2.2.3) (2.2.4) (2.2.5) (2.2.6)</p>	<p>Умение производить деление и умножение круглых чисел. Уметь производить умножение многозначн ых чисел.</p> <p>Умение авлять док гвий в жениях в олько гвий</p> <p>Умение ражать числа в десятичной системе счисления</p>	КО	<p>Б Б Б Б П П</p>	<p>№4- 2 балла №5- 2 балла №6-2 балла №7-2 балла №8-3 балла №9- 2 балла №10 - 2 балла</p>
3	<p>Числа и величины (1.1.4) (1.1.7)</p>	<p>Умение выражать длину, массу, время в разных</p>	КО	Б	<p>За каждый правильный ответ 1 балл (Итого: 3 баллов)</p>

		<p>единицах, пользуясь знанием соотношений между единицами измерения. Умение складывать и вычитать именованные числа</p> <p>Умение сравнивать именованные числа</p>			
11,12	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (4.4.3) (4.4.4)</p> <p>Геометрические величины (5.5.2) (5.5.4)</p>	<p>Умение вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата</p> <p>Умение вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников и других фигур</p>	КО	Б	№11-2 балла №12-3 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке проверочной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –29 баллов.

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
-------------------	------------------	-----------------

29-27	5	оптимальный
26-22	4	допустимый
21-15	3	критический
14 и менее	2	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 30 минут. Работа состоит из 12 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

Построй схему. Реши задачу.

С одного участка собрали 504 кг моркови, с другого — в 3 раза меньше. Всю морковь разложили в ящики по 12 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось для всей собранной моркови?

[illegible]

Построй таблицу или чертёж. Реши задачу.

Кусок линолеума разрезали на 8 пластин прямоугольной формы. Длина каждой пластины 40 см, а ширина 30 см. Найди площадь всего куска линолеума.

[illegible]

Вычисли.

$$19 \text{ km } 700 \text{ m} + 2300 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$13 \text{ ч } 20 \text{ мин} + 125 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$65 \text{ дм } 8 \text{ см} - 26 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4

Запиши выражения и найди их значения.

1) Разность чисел 73 и 35 разделить на 2.

2) Произведение чисел 15 и 3 вычесть из числа 80.

5

Найди делимое. Запиши способ вычисления.

_____ : 4 = 13 (ост. 2)

_____ : 6 = 104 (ост. 5)

6

Найди и подпиши значения выражений. Сравни их.

$(682 - 102) : 580 \dots 13 \cdot 5 - 65$

_____ \dots _____

7

Пометь порядок действий. Найди значение выражения.

$4 \cdot 70 - 50 + 180 : (30 \cdot 2) =$ _____

8*

Вычисли удобным способом. Запиши этот способ.

$50 \cdot 734 \cdot 2 =$ _____

$203 + 478 + 97 =$ _____

$356 \cdot 7 + 356 \cdot 3 =$ _____

9*

Вычисли удобным способом.

$(540 + 720) : 9 =$ _____

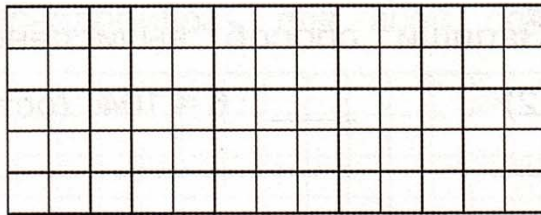
$(630 + 490) : 7 =$ _____

10* Сравни числа. Запиши их в десятичной системе счисления.

$$23_{(7)} \dots 31_{(5)}$$

$$24_{(8)} \dots 32_{(6)}$$

11* Построй квадрат, периметр которого равен 60 мм. Вычисли площадь этого квадрата.



12* Найди площадь закрашенной фигуры. Выполни нужные измерения, запиши вычисления.

