

## «Литературное чтение на родном языке (русском)»

### Контрольная работа за 1 четверть

4 класс

### Спецификация

#### 1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе.

Объект оценивания: проверка знаний за 1 четверть.

#### 2. Проверяемые планируемые результаты.

- 1) читать со скоростью, позволяющей, понимать смысл прочитанного;
- 2) ориентироваться в содержании текста; использовать различные виды чтения;
- 3) умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
- 4) уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- 5) Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения и развития.
- 6) Различать художественные произведения разных жанров.

В контрольной работе проверяется учебный материал по Литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса по следующим разделам:

1. Чтение
2. Работа с текстом
3. Литературоведческая пропедевтика
4. Чтение: работа с информацией

#### 3. План контрольной работы.

№ задания.	Уровень сложности	Максимальный балл	КПУ	Проверяемые умения	Ответы на задания демонстрационного варианта
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	
1	базовый	1	1.3.1.	Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста произведения.	3
			3.3.	Различать художественные произведения разных жанров.	
2	базовый	1	1.7.3. 1.7.5. 1.7.6. 1.9.2.	Определять героев произведения. Этически оценивать поступки персонажей. Определять основные события произведения, устанавливать их последовательность Составлять характеристику персонажа.	3
			1.3.3.	Умение находить в тексте необходимую информацию	

3	базовый	1	1.7.3. 1.7.5. 1.7.6. 1.9.2.	Определять героев произведения. Этически оценивать поступки персонажей. Определять основные события произведения, устанавливая их последовательность Составлять характеристику персонажа.	3
			1.3.3.	Умение находить в тексте необходимую информацию	
4	базовый	1	1.7.3. 1.7.5. 1.7.6. 1.9.2.	Определять героев произведения. Этически оценивать поступки персонажей. Определять основные события произведения, устанавливая их последовательность Составлять характеристику персонажа.	2
			1.3.3.	Умение находить в тексте необходимую информацию	
5	базовый	1	1.7.3. 1.7.5. 1.7.6. 1.9.2.	Определять героев произведения. Этически оценивать поступки персонажей. Определять основные события произведения, устанавливая их последовательность Составлять характеристику персонажа.	3
			1.3.3.	Умение находить в тексте необходимую информацию	
6	базовый	1	1.7.10.	Объяснять значение слова с опорой на контекст.	2
			1.3.3.	Умение находить в тексте необходимую информацию	
7	базовый	1	1.7.1.	Определять главную мысль произведения.	3
			1.7.2.	Определять тему произведения.	
8	базовый	1	1.7.1.	Определять главную мысль произведения.	1
			1.7.2.	Определять тему произведения.	
9	повышенн ый	2	1.9.2.	Составлять характеристику персонажа.	1,4,8
10	повышенн ый	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	Свободный ответ
11	повышенн ый	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	Свободный ответ
12	повышенн ый	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	А потому, что самокат ты для себя одного делал, а ящики -для всех.
13	повышенн ый	2	1.7.8.	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	Свободный ответ
14	повышенн ый	2	1.7.5.	Этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения.	Свободный ответ

15	повышенн ый	2	1.7.5.	Этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения.	Свободный ответ
----	----------------	---	--------	---	--------------------

#### 4. Система оценивания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 15 заданий.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

За верное выполнение заданий с 1-8 участник получает один балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. За верное выполнение заданий с 9 -15 участник получает 2 балла. За частичный ответ -1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание	Критерии оценивания
1	1балл: определен жанр произведения 0 баллов: указан неверный ответ.
2	1 балл: назван главный герой произведения 0 баллов: указан неверный ответ.
3	1 балл: - ответ на вопрос чем увлекался главный герой произведения. 0 баллов: указан неверный ответ.
4.	1 балл: ответ на вопрос что изготовил для себя главный герой произведения. 0 баллов: указан неверный ответ.
5.	1 балл: Выбран верный рисунок и подписан. 0 баллов: указан неверный ответ.
6.	1 балл: Указан верный ответ на вопрос: что обозначает словосочетание золотые руки. 0 баллов: указан неверный ответ.
7.	1 балл: Определена тема произведения. 0 баллов: указан неверный ответ.
8.	1 балл: Определена тема о основная мысль произведения 0 баллов: указан неверный ответ.
9.	2 балла: Отмечены слова, характеризующие главного героя. 1 балл: задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности. 0 баллов: во всех остальных случаях
10.	2 балла: Дан развернутый ответ на вопрос « Почему Алёша бросил свой самокат?» 1 балл: задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности. 0 баллов: во всех остальных случаях
11.	2 балла: Дан развернутый ответ на вопрос: «Почему все обрадовались изделию, которое сделать «проще простого»? 1 балл: задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности. 0 баллов: во всех остальных случаях

12.	<p><i>2 балла:</i> Выписано предложение из текста, соответствующее ответу на вопрос: «Как объяснил отец своему сыну причину радости других людей?»</p> <p><i>1 балл:</i> задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
13.	<p><i>2 балла:</i> Объяснить смысл пословицы и записать.</p> <p><i>1 балл:</i> задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
14.	<p><i>2 балла:</i> Написать ответ на вопрос: « Чему учит это произведение?»</p> <p><i>1 балл:</i> задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
15.	<p><i>2 балла:</i> Приведен пример из жизни, когда результаты твоего труда радовали других людей.</p> <p><i>1 балл:</i> задание выполнено частично, обучающейся решает поставленную задачу, но не совсем точно доказывает свою мысль, допускает неточности.</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>

## 5. Критерии оценивания

Качество освоения	Критерии оценки	Количество баллов.
90% -100%	«5»	22-19
75% -89%	«4»	18-12
50% - 74 %	«3»	11-6
49% и менее	«2»	5-0

**Литературное чтение**  
**Контрольная работа за 1 четверть**  
**4 класс**  
**Демонстрационный вариант**

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 15 заданий.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

За верное выполнение заданий с 1-8 участник получает один балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. За верное выполнение заданий с 9 -15 участник получает 2 балла. За частичный ответ -1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Баллы, полученные за выполнение задания, суммируются. Постарайся выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем удачи!*

**Прочитайте текст.**

**Когда люди радуются**

В школе ребятам часто говорили:

— Вы должны уметь хорошо трудиться. Так трудиться, чтобы люди потом сказали: вот какие золотые руки у наших ребят!

Алёшка любил столярничать. Отец купил ему столярный станок и инструменты.

Научился Алёшка работать — сделал себе самокат. Хороший самокат получился, не грех и похвалиться!

— Смотри, — сказал он отцу, — какой самокат!

— Неплохо! — ответил отец.

Алёшка — во двор, к ребятам:

— Смотрите, какой я самокат сделал!

— Ничего самокат! — сказали ребята. — Катайся!

Алёшка катался-катался на своём самокате — никто на него не смотрит. Надоело ему. Бросил он самокат.

Весной в школе ребята должны были рассаду выращивать, чтобы потом, когда совсем тепло станет, высадить её во дворе.

Учительница сказала:

— Нам старшеклассники ящики обещали сделать. Как будут готовы, так и займёмся рассадой.

А Алёшка вернулся домой, раздобыл доски и решил сам ящики сделать. Подумаешь! Это не самокат какой-нибудь. Проще простого.

В субботу Алёшка трудился и всё воскресенье, а в понедельник принёс в школу два ящика, как раз на два окна.

Увидели ребята ящики.

— Вот это да! — сказали. — Золотые у тебя руки!

Учительница увидела и тоже обрадовалась:

— Ну и золотые руки у тебя! Молодец!

Домой Алёшка пришёл, а мать ему и говорит:

— Очень я довольна тобой, сынок! Встретила я учительницу твою, товарищей, и все говорят, что у тебя золотые руки.

Вечером мать отцу об этом сказала, и он тоже похвалил сына.

— Пап! — спросил Алёшка. — А почему, когда я самокат сделал, меня никто не похвалил, никто не говорил, что у меня золотые руки? А сейчас говорят? Ведь самокат труднее сделать!

— А потому, что самокат ты для себя одного сделал, а ящики — для всех, — сказал отец.

— Вот люди и радуются!

### Часть 1.

1. Определи жанр произведения.

1. басня
2. сказка
3. рассказ

2. Кто главный герой произведения.

1. учительница
2. отец Алёши
3. Алёша

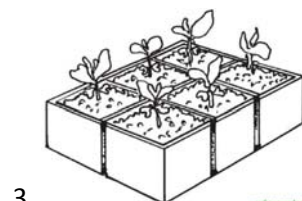
3. Чем увлекался главный герой.

1. рисованием
2. спортом
3. столярным делом

4. Что изготовил Алёша для себя?

1. ящики для рассады
2. самокат
3. табурет

5. Какое дело задумали ребята с наступлением весны? Выбери соответствующий рисунок и подпиши его.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

6. Укажи верный вариант ответа. «Сочетание слов **золотые руки** обозначает»

1. руки с золотыми украшениями
2. умелые руки
3. красивые руки

7. Какая тема является основной в прочитанном тобой тексте?

1. о добре и зле
2. о людях
3. о труде

8. Подумай, что вынесено в название текста.

1. тема
2. основная мысль

Часть 2.

9. Отметь слова, характеризующие Алёшу. ( Обрати внимание: правильных ответов может быть несколько)

1. старательный
2. ленивый
3. грубый
4. трудолюбивый
5. неумелый
6. жадный
7. смелый
8. отзывчивый

10. Запиши ответ на вопрос: «Почему Алёша бросил свой самокат?»

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Почему все обрадовались изделию, которое сделать «проще простого»?

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Как объяснил отец своему сыну причину радости других людей? Найди ответ в тексте, выпиши соответствующее предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Как понимаешь пословицу Для кого труд - радость, для того жизнь - счастье?

Сформулируй толкование пословицы и кратко запиши его.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Чему учит это произведение?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть 3.

15. Приведи примеры из своей жизни, когда результаты твоего труда радовали других людей.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_