

ФОС
Русский язык
3 класс
Проверочная работа
«Предложение»
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 3 классе.

Объект оценивания: синтаксис.

Вид работы: проверочная работа из 5 заданий, различающихся по содержанию и типу.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, различать главные и второстепенные члены предложения, простое или сложное предложение, умение находить однородные члены предложения, умение определять главное и зависимое слово в словосочетании.

При проведении проверочной работы проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

| Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат |
|--|--|
| 7. Орфография и пунктуация | Писать слова с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударением и непроверяемые ударением |
| 8. Синтаксис. Предложение. | Различать предложение и словосочетание |
| | Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) |
| | Различать главные и второстепенные члены предложения |
| | Выделять предложения с однородными членами предложения |
| | Различать простое и сложное предложение |

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью “**линеечек**” или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На проверочную работу отводится 1 урок.

3. Критерии оценивания:

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОПРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

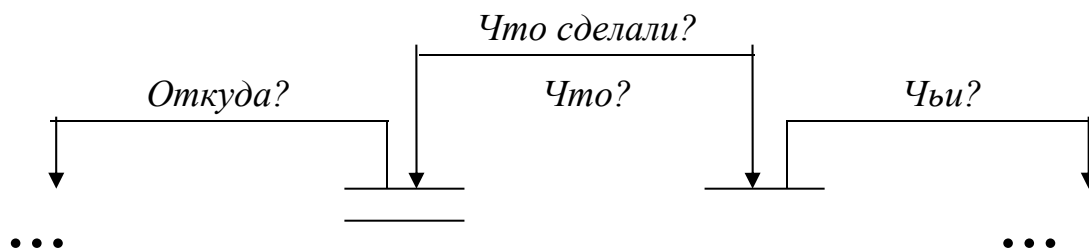
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Освоил / не освоил |
|--|---------------------------|---------------------------|
| 100-90% | оптимальный | Освоил |

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Освоил / не освоил |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 89-70% | достаточный | |
| 69-50% | критический | |
| менее 50% | недопустимый | Не освоил |

| Тестовый балл | % | Освоил / не освоил |
|----------------------|----------|---------------------------|
| 10-5 б. | 50-100% | Освоил |
| 4-0 б. | <50 % | Не освоил |

**Демонстрационный вариант
3 класс
Проверочная работа по русскому языку
«Предложение»**

1. Отметь предложение, которое соответствует данной схеме:



- а) Неожиданно над городом поднялась буря.
б) Солнцу улыбается утро голубое.
в) Из сада слышались трели соловья.

Составь по схеме своё предложение и запиши его:

2. Отметь, а затем выпиши предложение, в котором неверно определены его главные члены. Определи их правильно.

- а) Звёзды видели мы днём за рекою, над Кремлём.
б) На свете старушка спокойно жила, сухарики ела и кофе пила.
в) Я целый день вожу коня, а ночью конь везёт меня.

(С.Я. Маршак)

3. Отметь простое предложение:

- а) Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели.
- б) Аист с нами прожил лето, а зимой гостил он где-то.
- в) Панцирь носит черепаха, прячет голову от страха.

(С.Я. Маршак)

Приведи свой пример простого предложения:

4. Отметь предложение с однородными членами. Однородные члены обведи:

- а) Три смелых зверолова бродили целый день, а вечером навстречу им выбежал олень.
- б) В чёрный фрак пингвин одет, в белый галстук и жилет.
- в) По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

(С.Я. Маршак)

Приведи свой пример предложения с однородными членами:

5. Проверь выделенные орфограммы. В каждом словосочетании обозначь главное и зависимое слова. Запиши словосочетания под схемами, которым они соответствуют:

п(а,о)спорить с товарищ(е,о)м, старый зам(а,о)к, к(а,о)вёр над кр(а,о)ватью, спе(е,и)т рож(-,ь), выстр(а,о)ить (з,с)дание, в(е,и)сёлое настр(а,о)е-ние, зап(е,и)сь в дн(е,и)внике, н(а,о)родная л(е,и)генда, любо(в,ф)ь к книг(а,о)м.

